



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

In base a quanto previsto dalla Legge n. 92 del 2019, il Curricolo di Istituto viene aggiornato al fine di includere nelle attività di programmazione didattica l'insegnamento dell'Educazione civica, che “contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1, comma 1).

L'integrazione del curricolo tiene conto delle seguenti tematiche di riferimento (art. 3, comma 1):

- a. *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b. *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c. *educazione alla cittadinanza digitale;*
- d. *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e. *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f. *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g. *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h. *formazione di base in materia di protezione civile.*

Sono altresì promosse “l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura” (art.3, comma 2).

Tutte le diverse tematiche individuate dalla L.92/19 possono essere ricondotte a tre nuclei concettuali principali intorno ai quali si sviluppano le Linee guida del 22/06/2020:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la

conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h)

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE (c)

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Il concetto chiave che collega tutte le suddette tematiche è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'insegnamento dell'Educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, sulla base della ripartizione oraria deliberata dal Collegio Docenti del 25/09/2020. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire ulteriori elementi conoscitivi dagli altri insegnanti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta per il giudizio descrittivo (Scuola Primaria) o per il voto espresso in decimi (Scuola Secondaria di I grado), nel primo e nel secondo quadrimestre. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nella Scuola dell'Infanzia, come previsto dalla L. 92/19, verranno avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA(ORE)	IL SE E L'ALTRO		
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
PROFILO COMPETENZE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
SEZIONE	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Sapersi organizzare nel gioco sperimentando anche interazioni con altri bambini. Esprimere le proprie preferenze in merito a semplici vissuti quotidiani.</p> <p>Sperimentare momenti di gioco con gli altri.</p> <p>Dialogare con i pari e con gli adulti.</p>	<p>Saper giocare in coppia scambiando giochi e materiali.</p> <p>Esprimere il proprio pensiero in riferimento alle esperienze di gioco e di vita quotidiana.</p> <p>Condivide i giochi rispettando semplici regole.</p> <p>Dialogare con i pari e con gli adulti rispettando il turno di parola.</p>	<p>Collaborare in coppia per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Esprimere il proprio pensiero in riferimento ad eventi e storie ascoltate.</p> <p>Sa ascoltare e riconoscere pensieri e punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Comprendere la necessità di trovare un accordo tra pensieri e punti di vista diversi.</p> <p>Giocare in modo creativo e costruttivo rispettando le regole.</p> <p>Accettare e rispettare le regole i ritmi , le turnazioni in vari contesti scolatici.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA(ORE)	IL SE E L'ALTRO		
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
PROFILO COMPETENZE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
SEZIONE	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	<p>Riconoscere l'altro come diverso da sé.</p> <p>Distinguere un comportamento corretto da uno scorretto nell'ambito di semplici contesti di vita scolastica.</p>	<p>Riconoscere e accettare l'altro come diverso da sé.</p> <p>Riconoscere comportamenti e atteggiamenti corretti e scorretti.</p>	<p>Riconoscere e apprezzare l'altro come risorsa.</p> <p>Distinguere un comportamento corretto da uno scorretto nell'ambito di semplici contesti di vita quotidiana.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE E L'ALTRO		
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
PROFILO COMPETENZE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
NUCLEO TEMATICO	<input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
SEZIONE	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	<p>Scoprire lingue e modi di vivere diversi dai propri.</p> <p>Riconoscere le persone della comunità scolastica e il loro ruolo.</p>	<p>Riconoscere lingue e modi di vivere diversi dai propri.</p> <p>Riconoscere le figure istituzionali presenti nel paese: il sindaco , il vigile ecc.</p>	<p>Riconoscere lingue e modi di vivere diversi dai propri.</p> <p>Riconoscere alcuni servizi pubblici presenti nel territorio: croce verde, vigili del fuoco, polizia ecc.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Oggetti, fenomeni, viventi- Numero e spazio		
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA		
PROFILO COMPETENZE	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
NUCLEO TEMATICO	<input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
SEZIONE	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<p>Osservare e intuire i più evidenti cambiamenti della natura.</p> <p>Cogliere alcuni fenomeni atmosferici.</p>	<p>Cogliere le più evidenti trasformazioni personali (neonato – bambino).</p> <p>Cogliere alcuni fenomeni atmosferici.</p> <p>Cogliere le più evidenti trasformazioni negli animali.</p>	<p>Cogliere l'evoluzione della propria storia personale individuandone le trasformazioni.</p> <p>Conoscere i principali fenomeni atmosferici e registrarli utilizzando strumenti concordati.</p> <p>Osservare fenomeni e organismi viventi e il loro ciclo vitale.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Oggetti, fenomeni, viventi- Numero e spazio		
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA		
PROFILO COMPETENZE	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
NUCLEO TEMATICO	<input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
SEZIONE	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.			Esplora e utilizza strumenti tecnologici: scopre e sperimenta le principali funzioni.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f)</p> <p><i>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</i></p>	<p>IL SE E L'ALTRO</p>
<p>1. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h)</p> <p><i>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</i></p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
<p>1. CITTADINANZA DIGITALE (c)</p> <p><i>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.</i></p> <p><i>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</i></p> <p><i>Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</i></p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

Tutti i docenti di scuola dell'infanzia

SCUOLA DELL' INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TEMA	CONOSCENZE/ATTIVITA' 3 ANNI	CONOSCENZE/ATTIVITA' 4 ANNI	CONOSCENZE/ATTIVITA' 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	RISPETTO DELLE REGOLE COMUNI IN TUTTI GLI AMBIENTI DI CONVIVENZA, NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLE ROUTINE E IN CASO DI EMERGENZA IN AMBITO SCOLASTICO.	<ul style="list-style-type: none"> • APPELLO E SALUTO MATTUTINO. • GIOCARE CONDIVIDENDO MATERIALI STRUTTURATI. • MEMORIZZAZIONE DI ALCUNE SEMPLICI REGOLE. • ASCOLTO DI STORIE LEGATE A SITUAZIONI DI EMERGENZA E RELATIVI GIOCHI. 	<ul style="list-style-type: none"> • APPELLO E SALUTO MATTUTINO. • GIOCHI PER IL RISPETTO DEI TURNI DI PAROLA. • GIOCHI PER LA GESTIONE DEL CONFLITTO. • CONDIVISIONE DI GIOCHI E MATERIALI. • MEMORIZZAZIONE DELLE PRINCIPALI REGOLE DI CONVIVENZA. • ASCOLTO DI STORIE LEGATE A SITUAZIONI DI EMERGENZA E RELATIVI GIOCHI. 	<ul style="list-style-type: none"> • APPELLO E SALUTO MATTUTINO. • RISPETTO DEI TURNI DI PAROLA E ASCOLTO DELLE OPINIONI ALTRUI • RISPETTO DELLE DIFFERENZE ALTRUI. • GESTIONE DEL CONFLITTO, CONDIVISIONE DI GIOCHI E MATERIALI • CONDIVISIONE E MEMORIZZAZIONE DI REGOLE CHE DISCIPLINANO L'USO DEGLI SPAZI SCOLASTICI. • ASCOLTO DI STORIE LEGATE A SITUAZIONI DI EMERGENZA E RELATIVI GIOCHI.
IL SÉ E L'ALTRO	UTILIZZO DELLE FORMULE DI CORTESIA	<ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO DI STORIE LEGATE ALL'AMICIZIA. • INDIVIDUAZIONE DI ALCUNE PAROLE GENTILI 	<ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO DI STORIE LEGATE ALL'AMICIZIA E AL RISPETTO DELL'ALTRO • INDIVIDUAZIONE DI PAROLE GENTILI LEGATE AI VARI CONTESTI. 	<ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO DI STORIE LEGATE ALL'AMICIZIA E AL RISPETTO DELL'ALTRO. • UTILIZZO ADEGUATO DI PAROLE GENTILI LEGATE AI VARI CONTESTI.
IL SÉ E L'ALTRO	LA CONOSCENZA DELL'INNO E DELLA BANDIERA NAZIONALE.	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZZAZIONE DELLA BANDIERA. 	<ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO DELL'INNO NAZIONALE. • REALIZZAZIONE DELLA BANDIERA. 	<ul style="list-style-type: none"> • MEMORIZZAZIONE DELL'INNO NAZIONALE. • REALIZZAZIONE DELLA BANDIERA.
IL SÉ E L'ALTRO	CONOSCENZA DEL PAESE, DELL'AMBIENTE DI VITA E DI ALCUNE FIGURE ISTITUZIONALI DI RILIEVO, NONCHE' DI SERVIZI PUBBLICI DEL TERRITORIO.	<ul style="list-style-type: none"> • SCOPRIAMO GLI AMBIENTI DI VITA SCOLASTICA. 	<ul style="list-style-type: none"> • ESPLORAZIONE DEGLI AMBIENTI SIGNIFICATIVI DEL PAESE. 	<ul style="list-style-type: none"> • ESPLORAZIONE E CONOSCENZA DEGLI AMBIENTI SIGNIFICATIVI DEL PAESE. • INCONTRIAMO LE PRINCIPALI FIGURE ISTITUZIONALI DEL PAESE.

				<ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUARE ALCUNI SERVIZI PUBBLICI (CROCE VERDE, VIGILI DEL FUOCO, POLIZIA ECC.) PRESENTI NEL TERRITORIO E CONOSCERNE LE FUNZIONI.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	RISPETTIAMO LA NATURA	<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE DEI PRINCIPALI CAMBIAMENTI DELLA NATURA 	<ul style="list-style-type: none"> • SCOPRO ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI E LI RISPETTO 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCO GLI ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI, LA LORO UTILITA' E LI RISPETTO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	CICLO, RICICLO E NON SPRECO : PROTEGGIAMO L' AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • GIOCHI PER L'AVVIO ALLA RACCOLTA DIFFERENZIATA. • UTILIZZO CREATIVO DI MATERIALE POVERO E DI SCARTO. • STORIE/ GIOCHI PER SENZIBILIZZAZIONE AL NON SPRECO DELLE RISORSE 	<ul style="list-style-type: none"> • RICONOSCERE I MATERIALI DA DIFFERENZIARE E I CONTENITORE PER RICICLARE. • <i>UTILIZZO CREATIVO DI MATERIALE POVERO E DI SCARTO.</i> • <i>STORIE/ GIOCHI PER APPRENDERE A NON SPRECARE LE RISORSE.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • CONVERSAZIONE E RIFLESSIONE SUI BENIFICI PER L'AMBIENTE: LA RACCOLTA DIFFERENZIATA A CASA E A SCUOLA. • <i>UTILIZZO CREATIVO DI MATERIALE POVERO E DI SCARTO.</i> • APPLICAZIONE DELLE BUONE PRATICHE DEL NON SPRECO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	COGLIERE L'EVOLUZIONE DELLA PROPRIA STORIA PERSONALE INDIVIDUANDONE LE TRASFORMAZIONI.	<ul style="list-style-type: none"> • COGLIERE LE PIÙ EVIDENTI TRASFORMAZIONI PERSONALI (NEONATO – BAMBINO). 	<ul style="list-style-type: none"> • COGLIERE LE PIÙ EVIDENTI TRASFORMAZIONI PERSONALI (NEONATO – BAMBINO) • RICONOSCERE IL NUCLEO FAMILIARE (NOMI E RUOLO: MAMMA/PAPA'/FRATELLI) 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE DI APPARTENERE A UN NUCLEO FAMILIARE. • ALBERO GENEALOGICO. • RAPPRESENTARE I COMPONENTI DELLA FAMIGLIA. • CONOSCERE IL MESTIERE DEI GENITORI.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	ORIENTARSI NEL MONDO DEI SIMBOLI DELLE RAPPRESENTAZIONI DEI MEDIA DELLE TECNOLOGIE.	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE I CONCETTI TOPOLOGICI (DENTRO-FUORI, SOPRA-SOTTO, APERTOCHIUSO). 	<ul style="list-style-type: none"> • ESEGUIRE PERCORSI SULLA BASE DI INDICAZIONI TOPOLOGICHE DATE DELL'INSEGNANTE. • LOCALIZZARE OGGETTI NELLO SPAZIO FISICO E CARTACEO. 	<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZZARE IL CODING CARTACEO O SPAZIALE. • ESEGUIRE PERCORSI SULLA BASE DI INDICAZIONI TOPOLOGICHE UTILIZZANDO STRUMENTI DI ROBOTICA. • LOCALIZZARE UN LUOGO O UN OGGETTO ATTRAVERSO UNA SEMPLICE MAPPA O SUL PIANO QUADRETTATO. • GIOCHI MULTIMEDIALI INDIVIDUALI E DI GRUPPO

				UTILIZZANDO STRUMENTI COME DOC, BEE-BOOT ECC. • UTILIZZARE STRUMENTI DIGITALI PER LA CREAZIONE DI STORYTELLING.
--	--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA (ORE)	ITALIANO (5 ORE)				
COMPETENZA CHIAVE	Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione				
PROFILO COMPETENZE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)				
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Distinguere bisogni e desideri.</p> <p>Riconosce i propri ed altrui bisogni.</p>	<p>Distinguere bisogni e desideri.</p> <p>Riconosce i propri ed altrui bisogni.</p>	<p>Identificare i diritti dei bambini.</p> <p>Identificare i diritti dei bambini.</p>	<p>Riflettere sull'art.34 della Costituzione (diritto all'istruzione).</p> <p>Identificare i diritti dei bambini.</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dei bambini.</p> <p>Conoscere la dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia.</p>

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione per stabilire corrette relazioni con gli altri.</p>	<p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione per stabilire corrette relazioni con gli altri.</p>	<p>Assumere atteggiamenti di ascolto, conoscenza, aiuto reciproco nei confronti dei compagni.</p>	<p>Assumere atteggiamenti di ascolto, conoscenza, aiuto reciproco nei confronti dei compagni.</p>	<p>Sviluppare una coscienza critica e aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza.</p>
---	---	---	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA (ORE)	LINGUA INGLESE (2 ORE)				
COMPETENZA CHIAVE	Comunicazione nelle lingue straniere.				
PROFILO COMPETENZE	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.				
NUCLEO TEMATICO	<input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)				
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Comprendere vocaboli ed espressioni accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>Riconoscere e rispettare i propri e gli altrui bisogni.</p>	<p>Comprendere vocaboli e semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione, per stabilire corrette relazioni con gli altri.</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni relativi all'ambiente.</p> <p>Conoscere ed applicare a scuola e a casa buone pratiche ecologiche.</p>	<p>Identificare il tema generale di un discorso su argomenti relativi all'igiene personale.</p> <p>Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi e testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.</p> <p>Educare allo sviluppo sostenibile a alla cittadinanza globale</p>

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA (ORE)	STORIA (5 ORE)				
COMPETENZA CHIAVE	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.				
PROFILO COMPETENZE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.				
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)				
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi	Conoscere ed applicare buone pratiche ecologiche. Seguire le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.	Conoscere ed applicare buone pratiche ecologiche. Seguire le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico	Conoscere e comprendere le principali norme di tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. Assumere incarichi per prendersi cura del proprio ambiente di vita.	3.1 Conoscere e comprendere le principali norme di tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. Assumere incarichi per prendersi cura del proprio ambiente di vita.	3.1 Conosce il patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio e partecipa alla tutela dello stesso. Conoscere la Costituzione e i concetti fondanti della democrazia: art. 3-4-8-13-21-35-

fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.					54-55-96
--	--	--	--	--	----------

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA (ORE)	GEOGRAFIA (5 ORE)				
COMPETENZA CHIAVE	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.				
PROFILO COMPETENZE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.				
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)				
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante (aula).	Utilizzare correttamente gli spazi, gli arredi e i materiali scolastici.	Conoscere il Comune di appartenenza e i servizi offerti ai cittadini. Acquisire progressivamente consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e sentirsi impegnati ad esercitare gli uni e gli altri.	Conoscere il valore dei parchi naturali/aree protette in Italia. Conoscere le Organizzazioni e le Convenzioni che tutelano i diritti dei bambini.	Conoscere la formazione e le funzioni degli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione, Stato) e gli enti territoriali (asl, comunità montane etc.) Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune: - principi

<p>Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Conoscere ed applicare, a scuola e a casa, buone pratiche ecologiche.</p>	<p>Conoscere ed applicare, a scuola e a casa, buone pratiche ecologiche.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Prendersi cura del proprio ambiente di vita.</p>	<p>Prendersi cura del proprio ambiente di vita.</p> <p>Individuare condotte consone alla tutela dei parchi/aree protette.</p>	<p>fondamentali; - le forme di governo locali; -gli strumenti della partecipazione.</p> <p>Prendersi cura del proprio ambiente di vita.</p> <p>Formulare idee per affrontare i problemi ambientali.</p>
--	--	---	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA (ORE)	SCIENZE (5 ORE)				
COMPETENZA CHIAVE	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.				
PROFILO COMPETENZE	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.				
NUCLEO TEMATICO	<input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)				
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Acquisire buone pratiche per il rispetto dell'ambiente che lo circonda.	Acquisire buone pratiche per il rispetto dell'ambiente che lo circonda anche attraverso la raccolta differenziata per evitare gli sprechi e le varie forme di inquinamento.	Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.	Individuare un problema ambientale, ipotizzare soluzioni.	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrici

<p>Promuove il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Acquisire buone pratiche per il rispetto della propria salute.</p>	<p>Individua nella vita quotidiana fattori e comportamenti utili o dannosi per la salute.</p>	<p>Individua, nella vita quotidiana, fattori e comportamenti utili o dannosi per la salute.</p>	<p>Conoscere e rispettare il proprio corpo individuando relazioni esistenti fra regole di igiene, corretta alimentazione, salute e sicurezza personale.</p>	<p>dell'uomo.</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>
---	---	---	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA (ORE)	TECNOLOGIA (5 ORE)				
COMPETENZA CHIAVE	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.				
PROFILO COMPETENZE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.				
NUCLEO TEMATICO	<input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)				
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Utilizzare correttamente i bidoni per la raccolta differenziata</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Comprende l'importanza del riciclo.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Comprendere la necessità e l'importanza del risparmio energetico.</p> <p>Conoscere e sperimentare le diverse possibilità comunicative ed espressive dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>	<p>Conoscere le problematiche collegate all'impiego delle diverse forme di energia sull'ambiente e sulla salute.</p> <p>Conoscere e sperimentare le diverse possibilità comunicative ed espressive dei nuovi media e degli</p>

<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>				<p>Individuare alcuni limiti e rischi dell'uso incondizionato della tecnologia.</p>	<p>strumenti di comunicazione.</p> <p>Individuare alcuni limiti e rischi dell'uso incondizionato della tecnologia.</p>
--	--	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA (ORE)	ARTE E IMMAGINE (2 ORE)				
COMPETENZA CHIAVE	Consapevolezza ed espressione culturale				
PROFILO COMPETENZE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali				
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)				
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	Colorare un disegno.	<p>Usare i colori in modo finalizzato.</p> <p>Sperimentare tecniche differenti .</p>	Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico - culturali.	<p>Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali partendo da un'opera d'arte.</p>

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA (ORE)	MUSICA (2 ORE)				
COMPETENZA CHIAVE	Consapevolezza ed espressione culturale				
PROFILO COMPETENZE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.				
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)				
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Memorizzare ed eseguire semplici canti con la voce.	Memorizzare ed eseguire canti di differenti repertori.	Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.	Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, riconoscendone l'epoca e lo stile.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA (ORE)	RELIGIONE (2 ORE)				
COMPETENZA CHIAVE	Consapevolezza ed espressione culturale				
PROFILO COMPETENZE	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.				
NUCLEO TEMATICO	<input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)				
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	Scoprire la natura come dono affidata alle nostre mani.	Sapere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono gratuiti e vanno rispettati.	Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare risposta alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.	Individuare significative espressioni di arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

Tutti i docenti di Scuola Primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA Scuola Primaria

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	I propri e gli altrui bisogni	I miei bisogni e quelli degli altri: riconoscere le emozioni e i propri stati d'animo.	5	
Storia	Cittadinanza e partecipazione	Le regole di convivenza a scuola.	5	
Geografia	Conoscenza del territorio Educazione ambientale	I diversi spazi della scuola e loro funzioni. Raccolta differenziata.	5	
Inglese	Rispetto per gli animali	Gli animali domestici (pets) e come prendersene cura.	2	
Scienze	Educazione alla salute	Principali norme igieniche.	5	
Tecnologia	Educazione ambientale Cittadinanza digitale	Raccolta differenziata. Gli ambienti digitali per l'apprendimento proposti dall'insegnante.	5	
Arte e Immagine	Costituzione: identità e appartenenza	La bandiera italiana: rappresentazione	2	
Musica	Costituzione: identità e appartenenza	Inno di Mameli: ascolto	2	
Irc	Educazione ambientale	Conoscenza dei gesti di rispetto o disprezzo nei confronti della natura.	2	
Totale Ore Annuie			33	

Tutti I Docenti Di Scuola Primaria Cui È Affidato L'insegnamento Dell'educazione Civica Forniranno Informazioni Sulla Valutazione Sia Al Termine Del Primo Che Del Secondo Quadrimestre. Pertanto I Contenuti Di Seguito Illustrati Andranno Distribuiti Nel Corso Dell'anno Scolastico.

Classe Seconda Scuola Primaria

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	I propri e gli altrui bisogni	Espressione di emozioni e sentimenti attraverso la comunicazione verbale e scritta.	5	
Storia	Cittadinanza e partecipazione	Le regole di convivenza a scuola e il rispetto degli spazi comuni di vita.	5	
Geografia	Conoscenza del territorio Educazione ambientale	Esplorazione di luoghi destinati ai bambini. Comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura, anche in termini di sicurezza.	5	
Inglese	Educazione ambientale e legalità	Le regole di comportamento nei diversi ambienti di vita (scuola, parco, casa, sport, etc.)	2	
Scienze	Educazione alla salute Educazione ambientale	Principali norme e pratiche igieniche. Raccolta differenziata per ridurre sprechi e inquinamento.	5	
Tecnologia	Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Importanza del riciclo per ridurre l'inquinamento. Gli ambienti digitali per l'apprendimento proposti dall'insegnante	5	
Arte e Immagine	Costituzione: identità e appartenenza	Bandiera europea: rappresentazione	2	
Musica	Costituzione: identità e appartenenza	Inno di Mameli : canto	2	
Irc	Educazione ambientale e solidarietà	Varie forme di vita e individuazione di atteggiamenti di rispetto nei loro confronti.	2	
Totale Ore Annuo			33	

Tutti i docenti di Scuola Primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE TERZA Scuola Primaria

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Dignità umana	Diritti e responsabilità: il diritto di esprimere le proprie idee e la responsabilità di non offendere gli altri.	5	
Storia	Cittadinanza e partecipazione	L'importanza delle regole e della suddivisione dei compiti all'interno di una comunità.	5	
Geografia	Conoscenza e tutela del territorio	Analisi e confronto di rappresentazioni grafiche del quartiere o del paese. Individuazione delle vie principali e degli edifici più significativi;	5	
Inglese	Educazione ambientale	Buone pratiche di salvaguardia dell'ambiente come la raccolta differenziata.	2	
Scienze	Educazione alla salute Educazione ambientale	Atteggiamenti adeguati nel rispetto della propria salute e quella degli altri. Atteggiamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente	5	
Tecnologia	Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	I diversi materiali e le loro proprietà. Gli ambienti digitali per l'apprendimento proposti dall'insegnante.	5	
Arte e Immagine	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Opere d'arte e monumenti presenti nel territorio locale.	2	
Musica	Costituzione: identità e appartenenza	Inno europeo: canto	2	
IRC	Uguaglianza e diversità	Risposte ad alcune fondamentali domande di senso.	2	
Totale ore annue			33	

Tutti i docenti di Scuola Primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE QUARTA Scuola Primaria

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Dignità umana Alterità e relazione	La comunicazione assertiva: chiedere ed esprimersi in modo positivo con i coetanei e gli adulti. La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.	5	
Storia	Cittadinanza e partecipazione	I servizi offerti dal territorio.	5	
Geografia	Educazione ambientale	Le Organizzazioni che difendono l'ambiente. Realizzazione di un vademecum salva-parchi.	5	
Inglese	Educazione alla salute	Le corrette norme igienico-sanitarie.	2	
Scienze	Educazione alla salute Educazione ambientale	Atteggiamenti adeguati nel rispetto della propria salute e quella degli altri. Atteggiamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e delle risorse.	5	
Tecnologia	Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Uso consapevole delle risorse naturali. Gli ambienti digitali per l'apprendimento proposti dall'insegnante. I rischi di un uso incondizionato della tecnologia.	5	
Arte e Immagine	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riproduzione delle opere d'arte e monumenti presenti nel territorio locale (partecipazione alle iniziative FAI).	2	
Musica	Costituzione: identità e appartenenza	Canti popolari: conoscenza e ascolto	2	
IRC	Conoscenza e tutela del patrimonio	La fede e la cultura attraverso l'arte.	2	
Totale ore annue			33	

Tutti i docenti di Scuola Primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE QUINTA Scuola Primaria

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Dignità umana Alterità e relazione	La diversità come risorsa. Cooperazione e solidarietà in contesti diversi.	5	
Storia	Cittadinanza e partecipazione	I compiti, le strutture e il funzionamento dei diversi organi dello Stato italiano. La Costituzione.	5	
Geografia	Cittadinanza e partecipazione Sviluppo sostenibile	Istituzioni dello Stato italiano. Gli organismi internazionali. Riciclo, riduzione e riutilizzo della plastica.	5	
Inglese	Sviluppo sostenibile	Primo approccio ai temi dell'Agenda 2030	2	
Scienze	Educazione alla salute Educazione ambientale	Atteggiamenti adeguati nel rispetto della propria salute e quella degli altri a partire dalle corrette abitudini igieniche, alimentari e motorie. Atteggiamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	5	
Tecnologia	Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Le risorse naturali e il loro uso consapevole. Gli ambienti digitali per l'apprendimento proposti dall'insegnante. I rischi di un uso incondizionato della tecnologia	5	
Arte e Immagine	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riproduzione delle opere d'arte e monumenti presenti nel territorio locale. Le iniziative FAI Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	2	
Musica	Costituzione: identità e appartenenza	Opere liriche (Aida, Nabucco...): ascolto	2	
IRC	Uguaglianza e diversità	La risposta cristiana e non cristiana alle domande di senso	2	
Totale ore annue			33	



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

In base a quanto previsto dalla Legge n. 92 del 2019, il Curricolo di Istituto viene aggiornato al fine di includere nelle attività di programmazione didattica l'insegnamento dell'Educazione civica, che “contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1, comma 1).

L'integrazione del curricolo tiene conto delle seguenti tematiche di riferimento (art. 3, comma 1):

- a. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c. educazione alla cittadinanza digitale;*
- d. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h. formazione di base in materia di protezione civile.*

Sono altresì promosse “l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura” (art.3, comma 2).

Tutte le diverse tematiche individuate dalla L.92/19 possono essere ricondotte a tre nuclei concettuali principali intorno ai quali si sviluppano le Linee guida del 22/06/2020:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h)

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE (c)

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Il concetto chiave che collega tutte le suddette tematiche è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'insegnamento dell'Educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, sulla base della ripartizione oraria deliberata dal Collegio Docenti del 25/09/2020. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire ulteriori elementi conoscitivi dagli altri insegnanti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta per il giudizio descrittivo (Scuola Primaria) o per il voto espresso in decimi (Scuola Secondaria

di I grado), nel primo e nel secondo quadrimestre. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nella Scuola dell'Infanzia, come previsto dalla L. 92/19, verranno avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA (ORE)	ITALIANO (4 ORE)		
COMPETENZA CHIAVE	Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione		
PROFILO COMPETENZE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>-Riuscire a intendere l'ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare anche con i propri comportamenti quotidiani.</p> <p>-Conoscere e comprendere le problematiche legate alla tutela dell'ambiente naturale.</p> <p>-Comprendere il concetto di aree protette.</p>		
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		<p>-Conoscere le opportunità e i rischi della rete (cyberbullismo, fake news, grooming, hikikomori etc.).</p> <p>-Utilizzare i canali digitali in modo consapevole e critico.</p>	

CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			<p>-Comprendere il fenomeno delle mafie e le ripercussioni sulla società e sulle istituzioni.</p> <p>-Argomentare la propria tesi sul tema con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA (ORE)	LINGUA INGLESE (2 ORE)		
COMPETENZA CHIAVE	Comunicazione nelle lingue straniere.		
PROFILO COMPETENZE	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
CLASSE	PRIMA Active citizenship <i>We are all the same, living together</i>	SECONDA Active citizenship <i>Stop bullying and cyberbullying</i>	TERZA Environmental education <i>Help our planet</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, testi relativi ad argomenti relativi alla convivenza civile e al rispetto delle diversità. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Descrivere in forma abbastanza chiara e spontanea situazioni di vita ed esperienze usando frasi semplici e brevi e il relativo lessico di base.</p>	<p>Comprendere e ricavare informazioni essenziali dall'ascolto e dalla visione di brevi testi multimediali e dalla lettura di brevi testi scritti e digitali sul tema del bullismo e del <i>cyber</i> bullismo.</p> <p>Descrivere in forma chiara e spontanea situazioni di vita ed esperienze connesse al tema del bullismo.</p>	<p>Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti legati all'educazione ambientale e all'importanza della salvaguardia del pianeta.</p> <p>Produrre testi orali su argomenti di educazione ambientale.</p> <p>Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA (ORE)	LINGUA SPAGNOLA (2 ORE)		
COMPETENZA CHIAVE	Comunicazione nelle lingue straniere.		
PROFILO COMPETENZE	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.		
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere e saper descrivere in maniera semplice le lingue coufficiali e le varietà dello spagnolo nel mondo. Individuare differenze e analogie fra le lingue conosciute e studiate.	Conoscere e saper descrivere aspetti relativi alla cultura e alla società della Spagna e dei Paesi Ispanici con particolare riferimento alle feste e alle tradizioni in ottica contrastiva.	Approfondire lo studio e la conoscenza dei differenti sistemi educativi. Diventare consapevoli delle differenti realtà relative alle minoranze all'interno dei diversi Paesi.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA (ORE)	STORIA E GEOGRAFIA (9 ORE)		
COMPETENZA CHIAVE	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.		
PROFILO COMPETENZE	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Usare le conoscenze apprese per comprendere in modo guidato problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Usare le conoscenze apprese per comprendere e analizzare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile stabilendo collegamenti interdisciplinari.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in parti-colare conosce la Dichiarazione uni-versale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi es-senziali della forma di	Comprendere aspetti e strutture dei processi che costituiscono la base della nostra identità storica e culturale con riferimento al Medioevo. Conoscere il patrimonio culturale italiano e dell'umanità con particolare riferimento alla storia locale dell'epoca	Comprendere aspetti e strutture dei processi che costituiscono la base della nostra identità storica e culturale con riferimento ai passaggi fondamentali per la nascita del Regno d'Italia. Conoscere il patrimonio culturale italiano e dell'umanità con particolare	Comprendere aspetti e strutture dei processi che costituiscono la base della nostra identità storica e culturale, con riferimento alla nascita della Costituzione del 1948 e dell'Italia Repubblicana. Conoscere il patrimonio culturale italiano e dell'umanità collegato con i temi e i fenomeni storici dell'età

Stato e di Governo.	medievale.	riferimento all'epoca moderna.	contemporanea..
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e cultura	Analizzare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi europei i, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione di realtà locali.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Produrre informazioni storiche, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse sul periodo di storia studiato (Medioevo e storia locale).	Produrre informazioni storiche, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse sul periodo di storia studiato (Età moderna e Unità d'Italia).	Produrre informazioni storiche, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali di epoca contemporanea e attraverso queste costruisce un proprio metodo di ricerca.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA (ORE)	SCIENZE (4 ORE)		
COMPETENZA CHIAVE	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.		
PROFILO COMPETENZE	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
NUCLEO TEMATICO	<input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osservare esperienze, descriverne le fasi e le conclusioni (stati fisici della materia, caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del suolo)	Acquisire progressivamente la cura e il controllo della propria salute attraverso l'alimentazione e l'igiene personale	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Conoscere l'importanza dei comportamenti ecologicamente sostenibili	Rispettare e preservare la biodiversità	Conoscere le problematiche ambientali dei macrosistemi terrestri, allo scopo di individuare comportamenti ecologicamente corretti
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Assumere comportamenti ecologicamente corretti, sulla base delle conoscenze relative a problematiche di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo	Cominciare ad assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Cominciare ad apprendere l'importanza del metodo scientifico per lo sviluppo del pensiero umano	Comprendere le potenzialità e i limiti dello sviluppo scientifico in vari campi	Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA (ORE)	TECNOLOGIA (4 ORE)		
COMPETENZA CHIAVE	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.		
PROFILO COMPETENZE	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
NUCLEO TEMATICO	<input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche inerenti risorse e materiali di uso comune.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche inerenti risorse, materiali e processi tecnologici.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche inerenti la produzione ed il consumo di energia.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'uso di materiali e risorse per il soddisfacimento di bisogni nell'ottica di un risparmio energetico, di un riuso e riciclo delle risorse e di uno sviluppo sostenibile.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'uso di risorse, materiali e processi tecnologici per il soddisfacimento di bisogni nell'ottica di un risparmio energetico, di un riuso e riciclo delle risorse e di uno sviluppo sostenibile.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'uso di risorse per la produzione e il consumo di energia nell'ottica di un risparmio energetico, di un riuso e riciclo delle risorse e di uno sviluppo sostenibile.

CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Usare internet, strumenti e altri supporti per reperire e selezionare le informazioni utili in modo sicuro al fine di orientare una scelta.	Usare internet, strumenti e altri supporti per reperire e selezionare le informazioni utili, in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete, al fine di orientare una scelta	Usare internet ,strumenti e altri supporti per reperire e selezionare le informazioni in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete, rispettando una corretta “netiquette”, utili al fine di orientare una scelta
È in grado di argomentare e presentare attraverso i diversi sistemi di comunicazione.	Scegliere i strumenti di comunicazione maggiormente adatti alle proprie necessità di studio.	Scegliere e descrivere i strumenti di comunicazione maggiormente adatti alle proprie necessità di studio e formazione.	Descrivere, scegliere e utilizzare consapevolmente i strumenti di comunicazione più adatti alle proprie necessità.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA (ORE)	ARTE E IMMAGINE (2 ORE)		
COMPETENZA CHIAVE	Consapevolezza ed espressione culturale.		
PROFILO COMPETENZE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.		
NUCLEO TEMATICO	<input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	-Conoscere le basilari tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati fondamentali e i valori estetici, storici e sociali essenziali.	-Conoscere alcune tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	-Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio locale e globale sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali, mediante la fruizione di musei virtuali. Il percorso di educazione civica vuole essere inteso come un mantice che passa dal locale e si espande nel globale valorizzando le espressioni artistiche di più culture.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA (ORE)	MUSICA E STRUMENTO MUSICALE (2 ORE)		
COMPETENZA CHIAVE	Consapevolezza ed espressione culturale.		
PROFILO COMPETENZE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.		
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	Individuare nell'ambiente che ci circonda forme di inquinamento acustico.	Ascoltare e analizzare l'inno europeo	Ascoltare e analizzare l'inno nazionale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA (ORE)	EDUCAZIONE FISICA (2 ORE)		
COMPETENZA CHIAVE	Consapevolezza ed espressione culturale.		
PROFILO COMPETENZE	<p>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>		
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene, a seguito di un sano stile di vita e prevenzione.	<p>Conoscere la piramide alimentare e comprendere i macronutrienti: carboidrati, proteine, grassi, vitamine, sali minerali ed acqua.</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale orizzontale e verticale.</p>	<p>Comprendere il nesso tra benessere, salute e corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere le infrazioni al codice stradale.</p>	<p>Conoscere i principali disturbi alimentari (anoressia, bulimia ed obesità).</p> <p>Conoscere le principali sanzioni a seguito di infrazioni al codice della strada</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA (ORE)	RELIGIONE (2 ORE)		
COMPETENZA CHIAVE	Consapevolezza ed espressione culturale.		
PROFILO COMPETENZE	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		
NUCLEO TEMATICO	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (a,d,f) <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b,e,g, h) <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE (c)		
CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Comprendere, a partire dal racconto della Creazione, che il Creato è dono di Dio e bene prezioso che l'uomo deve tutelare e custodire.</p>	<p>Riflettere e comprendere l'importanza del relazionarsi con gli altri in modo corretto e costruttivo, senza distinzione alcuna, nel rispetto del diritto di uguaglianza sancito dalla Costituzione.</p>	<p>Riconoscere la diversità delle persone e delle culture come ricchezza.</p> <p>Rispettare la dignità di ogni persona, portatrice di diritti e doveri e scoprire il suo valore secondo l'insegnamento cristiano.</p>

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Educazione ambientale	<i>La natura tra distruzione e protezione: le aree protette</i>	4	
Storia	Ordinamento degli Enti territoriali e delle Autonomie Locali	<i>Organi e funzionamento del Comune</i>	2	
Geografia- Appr. Mat. Let.	La Costituzione Italiana Educazione ambientale	<i>I principi fondamentali della Costituzione Italiana</i> <i>La filiera corta e l'agricoltura biologica</i>	7	
Inglese	Cittadinanza attiva	<i>La discriminazione e il multiculturalismo</i>	2	
Spagnolo	Patrimonio linguistico	<i>Le varietà dello spagnolo, le lingue coufficiali e la diffusione dello spagnolo nel mondo</i>	2	
Scienze	Educazione ambientale	<i>Importanza della componente ecosistemica dell'acqua</i>	4	
Tecnologia	Sviluppo Sostenibile Cittadinanza digitale	<i>Materiali riciclabili e riciclati ed indicatori/impronte</i> <i>Utilizzo delle piattaforme istituzionali per la didattica integrata</i>	4	
Arte e Immagine	Sviluppo sostenibile, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<i>I beni culturali: conoscere apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</i>	2	
Musica	Sviluppo sostenibile	<i>Forme di inquinamento acustico nell'ambiente</i>	2	
Educazione fisica	Costituzione	<i>La Convenzione sui Diritti dell'Infanzia - Artt. 31 - 40</i>	2	
IRC/AA IRC	Educazione ambientale	<i>Salvaguardia del Creato e responsabilità dell'uomo per la sua tutela</i>	2	
Totale ore annue			33	

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE SECONDA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Educazione alla cittadinanza digitale	<i>I social network: rischi e opportunità</i>	4	
Storia	Ordinamento dello Stato	<i>La nascita dello Stato moderno e le forme di governo</i>	2	
Geografia- Appr. Mat. Let.	L'Unione Europea Organizzazioni internazionali e sovranazionali.	<i>L'Unione Europea: storia e istituzioni</i> <i>I siti dell'Unesco e la difesa del patrimonio culturale</i>	7	
Inglese	Cittadinanza attiva	<i>Il bullismo e il cyber bullismo</i>	2	
Spagnolo	Patrimonio culturale	<i>Feste e tradizioni della Spagna e dei Paesi ispanici</i>	2	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	<i>La prevenzione delle malattie</i>	4	
Tecnologia	Sviluppo Sostenibile Cittadinanza digitale	<i>Bioedilizia e edifici a risparmio energetico</i> <i>Internet come strumento di connessione nelle Smart City e Smart Home</i>	4	
Arte e Immagine	Sviluppo sostenibile, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<i>I beni culturali: conoscere apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</i>	2	
Musica	Costituzione	<i>Inno europeo: ascolto e analisi</i>	2	
Educazione fisica	Educazione alla salute e al benessere	<i>Mens sana in corpore sano (Mente sana in corpo sano).</i>	2	
IRC/AA IRC	La Costituzione Italiana	<i>Art. 3 Uguaglianza di tutti i cittadini senza alcuna distinzione</i>	2	
Totale ore annue			33	

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE TERZA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<i>Lotta alle mafie: eroi simbolo e associazioni</i>	4	
Storia	Diritti umani Educazione alla legalità	<i>Terrorismo e situazione mediorientale</i> <i>Traffici internazionali della criminalità organizzata</i>	2	
Geografia- Appr. Mat. Let.	Diritti umani	<i>Le discriminazioni e la negazione dei diritti fondamentali</i> <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>	7	
Inglese	Educazione ambientale	<i>Strategie per aiutare il pianeta</i>	2	
Spagnolo	L'educazione e le minoranze	<i>I sistemi scolastici nei paesi di lingua spagnola, il diritto all'istruzione e le minoranze culturali.</i>	2	
Scienze	Tutela del territorio e le norme di sicurezza	<i>Le calamità naturali: il rischio idrogeologico e il rischio sismico</i>	4	
Tecnologia	Sviluppo Sostenibile Cittadinanza digitale	<i>Combustibili fossili e sostenibilità</i> <i>Strumenti informatici per la comunicazione grafica e digitale</i>	4	
Arte e Immagine	Sviluppo sostenibile, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<i>I beni culturali: conoscere apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</i>	2	
Musica	Costituzione	<i>Inno nazionale: ascolto e analisi</i>	2	
Educazione fisica	Educazione alla salute e al benessere	<i>Le principali malattie legate ad una scorretta alimentazione.</i>	2	
IRC/AA IRC	La Costituzione Italiana	<i>Artt. 8-19-20 Libertà religiosa in Italia</i>	2	
Totale ore annue			33	