PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Approvato con Delibera n° 16 dal Collegio dei Docenti del 06/11/2020

Istituto Comprensivo Monte Urano

Le presenti slide sono a uso esclusivo dei docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo Monte Urano e non devono essere condivise con utenti esterni.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. Monte Urano è ispirato al **D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"**.

*“ **Ogni istituzione scolastica** del Sistema nazionale di istruzione e formazione **definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata**, in un equilibrato **bilanciamento tra attività sincrone e asincrone**.*
***La didattica digitale integrata**, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, **è rivolta** a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, **in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola**, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.*
*La progettazione della didattica in modalità digitale deve **tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività**, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.”*

La DDI rientra nelle azioni del **Piano Nazionale Scuola Digitale**, declinate nel PTOF, e nel **DigComp 2.1**, cioè il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini dell’AgID.

LA DDI NEL NOSTRO ISTITUTO

- Costituisce **parte integrante dell'offerta formativa** dell'Istituto Comprensivo Monte Urano.
- Consente di **garantire il diritto all'apprendimento** di tutti gli alunni (in caso di lockdown, quarantena, isolamento fiduciario di insegnanti/studenti e alunni in condizioni di fragilità con accertata e documentata condizione patologica certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP).
- Pone particolare **attenzione alle esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali**, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.
- È una **modalità didattica complementare** che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza ➡ attuabile **sia in affiancamento alle lezioni in presenza, sia in sostituzione delle stesse in eventuali situazioni di lockdown**.
- **Con la sospensione delle attività didattiche in presenza** ➡ il **Piano scolastico DDI** dovrà essere immediatamente reso **operativo in tutte le classi dell'Istituto.**
- Il Piano prevede che la DAD **non** sia **più didattica d'emergenza** ma didattica digitale integrata dove le **tecnologie** sono considerate uno **strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.**

STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Concessione in **comodato d'uso gratuito** delle dotazioni strumentali della scuola:

- priorità agli **studenti meno abbienti;**
- **criteri trasparenti** di assegnazione (già stabiliti durante la DaD);
- assegnazione ai **docenti TD** di un **dispositivo in via residuale** rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

OBIETTIVI DEL PIANO

Adattare la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza attraverso scelte condivise:

- **rimodulare le progettazioni** didattiche (team dei docenti e consigli di classe/interclasse/intersezione);
- individuare i **contenuti essenziali** delle discipline, i **nodi interdisciplinari;**
- garantire l’**omogeneità dell'offerta formativa** dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei **traguardi di apprendimento** (*Linee guida* e *Indicazioni nazionali*) e degli **obiettivi specifici di apprendimento** (Curricolo d'Istituto);
- assicurare la **sostenibilità delle attività proposte;**
- **alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento** per sviluppare quanto più possibile **autonomia** e **responsabilità**.

Assicurare un generale livello di **inclusività**.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Le **attività integrate digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità:

- **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'**interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti** (videolezioni in diretta, colloqui orali, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante etc.).

- **attività asincrone**, da svolgere **senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti** (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o suggerito, produzione di elaborati di tipo multimediale etc.). Vanno intese come **attività** di insegnamento-apprendimento **strutturate e documentabili**. Non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Sono, tra loro, **complementari.**

PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

- **Registro elettronico Nuvola:**
  - **strumento ufficiale;**
  - in cui i docenti indicano le **attività svolte (Secondaria di I grado quotidianamente** nel campo "**Argomenti**" e **Primaria** le **UDA entro il termine** delle stesse**)** e quelle **da svolgere (Secondaria di I grado per tutti** gli alunni e **Primaria solo** per gli alunni **assenti)**, inseriscono **note** e **assenze** e appongono le **firme di presenza (Infanzia, Primaria e Secondaria)**;
  - in cui i **coordinatori**/insegnanti prevalenti inviano **alle famiglie comunicazioni** da parte della scuola;
  - in cui devono essere sempre indicati i **compiti assegnati (vd sopra)**, anche nel caso si tratti di attività create o da svolgere in Classroom. (es. *Attività in Classroom* o *Leggere e studiare p.18*).
- **G Suite For Education:**
  - piattaforma per la **didattica.**

- **Altre piattaforme** a disposizione dei docenti dell'intero Istituto (**Padlet, MLOL** etc.) e ulteriori **web app** utili che consentano di **documentare le attività svolte.**

SCENARI POSSIBILI

ATTIVITÀ DA SVOLGERE

A) DIDATTICA IN PRESENZA

Scuola dell'Infanzia. I docenti:

- continuano a **osservare il proprio orario di servizio** secondo il calendario settimanale delle lezioni;
- appongono **nel RE** la propria **firma**, registrano **assenze/ritardi/uscite anticipate** e gestiscono le **prenotazioni dei colloqui con le famiglie**;
- **inseriscono le UDA** nella sezione del RE "Documenti ed Eventi/Per classe" e le **osservazioni sistematiche (non visibili ai genitori)**;
- creano il **corso in Classroom** per la singola classe e invitano tutti i docenti e tutti gli alunni.

Scuola Primaria. I docenti:

- continuano a **osservare il proprio orario di servizio** secondo il calendario settimanale delle lezioni;
- appongono **nel RE** la propria **firma**, registrano **assenze/ritardi/uscite anticipate** e gestiscono le **prenotazioni dei colloqui con le famiglie**;
- **inseriscono le UDA** nella sezione del RE "Documenti ed Eventi/Per classe" e le **osservazioni sistematiche (visibili ai genitori)**;
- indicano **nel RE** i **compiti assegnati (solo per gli alunni assenti)**;
- creano il **corso in Classroom** per le proprie materie e invitano i docenti di sostegno e gli alunni della classe.

Scuola Secondaria di I grado. I docenti:

- continuano a **osservare il proprio orario di servizio** secondo il calendario settimanale delle lezioni;
- appongono **nel RE** la propria **firma**, registrano **assenze/ritardi/uscite anticipate** e gestiscono le **prenotazioni dei colloqui con le famiglie**;
- compilano **nel RE** le sezioni relative alle **attività svolte**/"Argomenti" e inseriscono i **voti**;
- indicano **nel RE** i **compiti assegnati**;
- inseriscono **entro fine novembre nel RE** (sezione "Documenti ed Eventi > per classe/materia") le **progettazioni disciplinari**. I **coordinatori** inseriscono la **programmazione di classe**. Le progettazioni e le programmazioni non devono essere visibili ai tutori.
- creano il **corso in Classroom** per le proprie materie e invitano i docenti di sostegno e gli alunni della classe.

B) DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA (nuovo lockdown o interi gruppi classe a distanza)

Scuola dell'Infanzia

(attività in modalità sincrona)

- **Alunni di 5 anni**: **2 incontri settimanali da 45 minuti di attività in piccoli gruppi** (giochi di logica, esercizi fonologici, ascolto di letture e conversazioni per verificare le competenze di comprensione)
- **Alunni di 3 anni e 4 anni: 1 incontro a settimana da 20/30 minuti di attività in piccoli gruppi** (rinforzo delle attività che solitamente sono svolte ogni giorno in sezione e legate alla programmazione educativo-didattica).
- **Attività calendarizzate** evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte.
- possibili **diverse modalità di contatto** (videochiamata, messaggio etc.)
- **piccole esperienze** anche attraverso la piattaforma G Suite

(attività in modalità asincrona)

- da effettuare **per le rimanenti ore** e seguendo il proprio **orario di servizio.**

Cosa fare:

- **firmare il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte** come da piano orario settimanale delle lezioni sincrone della classe e inserire le **assenze**.

B) DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA (nuovo lockdown o interi gruppi classe a distanza)

Scuola Primaria

(attività in modalità sincrona)

- **Classi 2°, 3°, 4° e 5°**: monte ore **settimanale** di **15 unità orarie da 50 minuti** di attività didattica, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni all'interno del corso attivato in **Classroom** (app **Meet**).
- **Possibilità** di prevedere **ulteriori attività in piccolo gruppo** (sempre in Classroom).
- **Classi 1°**: monte ore settimanale di **10 unità orarie da 50 minuti** di attività didattica, equamente suddivise ogni giorno, con l'intero gruppo di alunni all'interno del corso attivato in Classroom (app Meet).

(attività in modalità asincrona)

- da effettuare **per le rimanenti ore** e seguendo il proprio **orario di servizio (Classroom).**

***Cosa fare*:**

- **firmare il Registro di classe** in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da piano orario settimanale delle lezioni sincrone della classe e **inserire le assenze.**
- **indicare i compiti assegnati** all'intero gruppo e la **scadenza** nel campo corrispondente, anche se i materiali sono caricati in Classroom (es. *Attività in Classroom* o *Leggere e studiare p.18*). **Evitare sovrapposizioni** con le altre discipline e un **carico di lavoro eccessivo**. I **compiti** possono essere **assegnati dal lunedì al sabato entro le ore 16:00**; gli **alunni** e le alunne devono **riconsegnarli** almeno **24h prima della scadenza** assegnata in modo da consentire agli insegnanti tempi congrui per la correzione degli elaborati.

B) DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA (nuovo lockdown o interi gruppi classe a distanza)

Scuola Secondaria

(attività in modalità sincrona)

- **Classi a indirizzo ordinario**: monte ore settimanale di **15 unità orarie da 50 minuti** di attività didattica, da effettuare **con l'intero gruppo** di alunni all'interno del corso attivato in **Classroom** (app Meet).
- **Classi a indirizzo musicale**: monte ore settimanale di **16 unità orarie da 50 minuti** di attività didattica, da effettuare con l'intero gruppo di alunni all'interno del corso attivato in **Classroom** (app Meet).
- Possibilità di prevedere **ulteriori attività in piccolo gruppo** (sempre in Classroom).

(attività in modalità asincrona)

- da effettuare **per le rimanenti ore** e seguendo il proprio **orario di servizio (Classroom)**.

B) DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA (nuovo lockdown o interi gruppi classe a distanza)

Scuola Secondaria

Cosa fare:

- **firmare il Registro di classe** in corrispondenza delle **ore di lezione svolte** come da piano orario settimanale delle lezioni sincrone della classe e inserire le **assenze.**
- specificare l'**argomento trattato e/o l'attività svolta** nella sezione "Argomento di lezione".
- indicare i **compiti assegnati** all'intero gruppo e la **scadenza** nel campo corrispondente, anche se i materiali sono caricati in Classroom (es. *Attività in Classroom* o *Leggere e studiare p.18*). **Evitare sovrapposizioni** con le altre discipline e un **carico di lavoro eccessivo**. I **compiti** possono essere **assegnati dal lunedì al sabato entro le ore 16:00**; gli **alunni** e le alunne devono **riconsegnarli almeno 24h prima della scadenza** assegnata in modo da consentire agli insegnanti tempi congrui per la correzione degli elaborati.
- **inserire i voti nel RE** come segue:
  - gli esiti delle **verifiche orali** degli apprendimenti vengono **riportati con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza;**
  - le valutazioni delle **verifiche scritte vengono registrate come tali e inserite <u>solo dopo</u> averle integrate con i feedback orali**, avendo cura di **indicare nel campo "Descrizione per tutore/alunno" la dicitura "Verifica scritta integrata"**.

B) DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA (nuovo lockdown o interi gruppi classe a distanza)

Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, **la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata** essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone ⇨ Regolamento per la DDI Art.5 e Art.6

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali ⇨ Regolamento per la DDI Art.7

B) DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA (alunni BES)

I **docenti curriculari**:

- nella predisposizione del materiale e nella gestione delle attività **tengono conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai PDP e ai PEI;**
- fanno ricorso alle **misure dispensative** e agli **strumenti compensativi** (D.M. 5669 del 12 luglio 2011 e *Linee Guida);*
- **integrano** i materiali forniti con l'impiego di **risorse digitali**.

I **docenti di sostegno**:

- perseguono l'obiettivo di **garantire** agli alunni con disabilità **opportunità di accesso alle varie attività** didattiche svolte individualmente e con il gruppo-classe;
- predispongono **adeguati percorsi di apprendimento**;
- hanno cura di **mantenere l'interazione a distanza con gli alunni e tra gli alunni e gli altri docenti** curricolari.

Il **DS**:

- rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per l'**eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito ad alunni BES non certificati in difficoltà linguistica e/o socio economica**;
- avvia le necessarie **interlocuzioni con le figure competenti** per garantire il diritto all'istruzione e mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

C) DDI PER ALUNNI IN CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

(singoli alunni con accertata e documentata condizione patologica certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP)

Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di classe, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, predispone dei **percorsi didattici personalizzati (PdP) o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona** e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curricolo d'Istituto.

D) DDI PER ALUNNI IN ISOLAMENTO FIDUCIARIO / QUARANTENA (singoli alunni)

Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

(Solo attività in modalità asincrona)

Cosa fare:

- **compilare il RE regolarmente** (vd punto A "Didattica in presenza");
- **caricare materiali utili in Classroom** per assicurare la partecipazione al processo di apprendimento in cui è coinvolta la classe e **poter documentare l'attività**;
- **assegnare compiti tramite il RE** (anche se i materiali sono presenti in Classroom). Il docente può:
  - indicare gli **stessi compiti previsti per l'intera classe;**
  - usare la funzione del RE "Documenti ed Eventi > Per alunno > Crea" per **diversificare i compiti, personalizzandoli per il singolo studente**.

VERIFICA

VALUTAZIONE

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Metodologie didattiche fondate sulla **costruzione attiva e partecipata del sapere** da parte degli alunni:

- apprendimento cooperativo;
- classe capovolta;
- project-based learning;
- debate etc.

centrate sul **protagonismo degli alunni**.

Strumenti per la verifica:

- **individuati dai consigli di classe/interclasse/intersezione e dai singoli docenti**;

(se unica modalità a distanza)

- **no materiali cartacei** come risultato delle attività di verifica (**fanno eccezione specifiche necessità** didattiche o particolari bisogni degli alunni);
- **elaborati** degli alunni **salvati dai docenti** e avviati alla **conservazione all'interno degli strumenti di repository** (cloud fornito all'Istituto da Nuvola/Aruba).

VALUTAZIONE
DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA

- Deve essere **costante**, garantire **trasparenza** e **tempestività**;
- segue gli **stessi criteri della valutazione** degli apprendimenti realizzati in **presenza**;
- condotta utilizzando le **rubriche** riportate nel **Piano triennale dell'offerta formativa (aggiornato a.s. 20-21);**
- (nella **valutazione sommativa**) **tiene conto degli esiti delle prove orali**, mentre le **prove scritte** sono **considerate al pari di esercitazioni e le relative valutazioni** sono **integrate con i feedback orali**;
- **calibrata per i due ordini di scuola** sia in relazione all'età degli alunni sia per le diverse modalità e tempi in cui si è avviata la DDI.

VALUTAZIONE FORMATIVA

(in itinere, qualità dei processi attivati, disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, autonomia, responsabilità personale e sociale, capacità di autovalutazione)

+

VALUTAZIONE SOMMATIVA

(valutazione delle evidenze empiriche osservabili, al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento)

+

VALUTAZIONI INTERMEDIE E FINALI

(in sede di scrutinio)

Alunni BES: condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei **PDP** e nei **PEI**.

VALUTAZIONE
DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA

Cosa fare?
(Secondaria di I grado)

- **riportare nel Registro elettronico gli esiti delle verifiche** degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI a distanza come segue:
  - gli esiti delle **verifiche orali** degli apprendimenti vengono **riportati con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza;**
  - le valutazioni delle **verifiche scritte vengono registrate come tali e inserite <u>solo dopo</u> averle integrate con i feedback orali**, avendo cura di **indicare nel campo "Descrizione per tutore/alunno" la dicitura "Verifica scritta integrata"**.