PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

dell'**Istituto Comprensivo Monte Urano**

Approvato con Delibera n. 16 dal Collegio dei Docenti del 06/11/2020

e aggiornato con Delibera n. 24 del Collegio Docenti del 30/03/2021

Indice

Premessa	3
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	4
Obiettivi del Piano	4
Modalità di svolgimento delle attività	5
Piattaforme e strumenti per la DDI	5
Orario delle lezioni in DDI	6
Regolamento per la didattica digitale integrata	8
Metodologie e strumenti per la verifica	8
Valutazione	8
Alunni con bisogni educativi speciali	9
Privacy	10
Rapporti scuola-famiglia	10
Formazione del personale e supporto	10
Sitografia	11

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. Monte Urano nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).
Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. Monte Urano è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".
Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.
Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Monte Urano sia in affiancamento alle lezioni in presenza, sia in sostituzione di eventuali situazioni di lockdown. Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.
La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF, e nel DigComp 2.1, cioè il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini dell'AgID.

Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il quotidiano contatto con gli alunni di ogni ordine e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente dell'Istituto di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD), di sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi. Nell'a.s. 2020-2021 sono previsti percorsi di formazione e azione didattica che vadano a sanare eventuali lacune e a sviluppare ulteriormente le competenze digitali di tutti i docenti dell'Istituto.
Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, prevede che la DAD non sia più didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata dove le tecnologie sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Le scuole dell'Istituto, a inizio anno scolastico, dispongono di una buona dotazione di strumenti tecnologici (computer, LIM, Smart TV) che verranno messi a disposizione degli studenti e degli insegnanti durante l'anno.
Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica, sulla base del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, pianificherà la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti. A tal fine sono stati definiti criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Tale concessione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi del Piano

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise che tengano conto del contesto, assicurino la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Le metodologie adottate non rappresentano la mera trasposizione della didattica in presenza, ma sono fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Viene garantita, inoltre, l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle *Linee guida* e dalle *Indicazioni nazionali* per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe/interclasse/intersezione in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti formali e non formali all'apprendimento. L'obiettivo risiede nel porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.
Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, colloqui orali, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante etc.), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o suggerito, produzione di elaborati di tipo multimediale etc.). Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono **Attività Integrate Digitali (AID)** e risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, il nostro Istituto si avvale dei seguenti strumenti:

- **Registro elettronico Nuvola** (già in adozione). Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti indicano le attività svolte (Secondaria di I grado quotidianamente nel campo "Argomenti" e Primaria le UDA entro il termine delle stesse) e quelle da svolgere (Secondaria di I grado per tutti gli alunni e Primaria solo per gli alunni assenti) e i coordinatori inviano alla famiglie comunicazioni da parte della scuola.
- **G Suite For Education**. L'Istituzione scolastica sceglie di adottare, dall'a.s. 2020-2021, la piattaforma G Suite for Education (dominio icmonteurano.it), a seguito di un'attenta analisi di varie soluzioni digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device.
  G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.
  Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.
  In questo contesto è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.
  L'Animatore Digitale, il Team Innovazione e l'Amministratore G Suite garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

- Altre piattaforme a disposizione dei docenti dell'intero Istituto (**Padlet, MLOL** etc.) e ulteriori web app utili che consentano di documentare le attività svolte sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Orario delle lezioni in DDI

Il "tempo scuola" nella DDI

In questo anno scolastico organizzare la DDI con il "tempo scuola" significa conciliare la didattica in presenza con quella a distanza, cercando di attuare una didattica "mista", progettata per rendere efficace il processo di apprendimento degli alunni. Pertanto, i docenti continuano a osservare il proprio orario di servizio secondo il calendario settimanale delle lezioni e compilano il RE Nuvola come segue affinché sia consultabile dalle famiglie. In presenza, i docenti: appongono la propria firma, registrano assenze/ritardi/uscite anticipate e gestiscono le prenotazioni dei colloqui con le famiglie (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado); inseriscono le UDA e le osservazioni sistematiche (solo Primaria); compilano le sezioni relative alle attività svolte/"Argomenti" e inseriscono i voti (solo Secondaria di I grado); indicano i compiti assegnati (Secondaria di I grado per tutti gli alunni e Primaria solo per gli alunni assenti). In DDI (come unica modalità a distanza), i docenti: appongono la propria firma, registrano le assenze e gestiscono le prenotazioni dei colloqui con le famiglie (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado); inseriscono le UDA e le osservazioni sistematiche (solo Primaria); compilano le sezioni relative alle attività svolte/"Argomenti" e inseriscono i voti (solo Secondaria di I grado); indicano i compiti assegnati per tutti gli alunni (sia Primaria sia Secondaria di I grado). Tutti i docenti (sia in presenza che in DDI) creano i corsi in Classroom secondo le modalità indicate nelle *Linee Guida* fornite dall'Istituto e presenti nel *Regolamento per la Didattica Digitale Integrata*. Vista la particolare e mutevole situazione emergenziale e le ultime disposizioni ministeriali, è indispensabile differenziare la DDI qualora si verifichino diverse situazioni contingenti.

DDI come unica modalità a distanza

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (ad es. in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe), la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico:

- Scuola dell'Infanzia: per gli alunni di 5 anni si proporrà un numero di 2 incontri settimanali da 45 minuti di attività sincrona a piccoli gruppi basata su giochi di logica, esercizi fonologici, ascolto di letture e conversazioni per verificare le competenze di comprensione; per gli alunni di 3 anni e 4 anni si proporrà settimanalmente 1 incontro da 20/30 minuti di attività sincrona, a piccoli gruppi, per il rinforzo delle attività che solitamente sono svolte ogni giorno in sezione e legate alla programmazione educativo-didattica.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio, anche attraverso la piattaforma G Suite d'Istituto. È possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili. I docenti, per le rimanenti ore del curricolo d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

- Scuola Primaria: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 50 minuti di attività didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero

gruppo di alunni componenti la classe in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Il numero delle ore scende a 10 per le classi prime. I docenti, per le rimanenti ore del curricolo d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

- Scuola Secondaria di I grado: alle classi è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie di attività didattica sincrona per le classi ad indirizzo ordinario e 21,5 per le classi a indirizzo musicale. Le unità orarie sono da 50 minuti per tutte le classi e con l'intero gruppo classe, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. I docenti, per le rimanenti ore del curricolo d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

DDI per alunni in condizioni di fragilità o in isolamento fiduciario/quarantena
Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP, il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di classe, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP) o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curricolo d'Istituto. Qualora all'interno della classe uno o più alunni in isolamento fiduciario/quarantena necessitino di effettuare la didattica a distanza, si garantiranno tutte le attività in modalità asincrona tali da assicurare la partecipazione al processo di apprendimento in cui è coinvolta la classe.

DDI per docenti in condizioni di fragilità o in quarantena
Il personale docente in condizione di fragilità non in grado di espletare la propria prestazione lavorativa e gli insegnati in quarantena obbligatoria sono sostituiti dal personale supplente, al quale forniranno tutte le indicazioni utili a seguire la classe con didattica in presenza e/o a distanza oppure entrambi, ovvero con singoli o con gruppo di alunni a distanza e il resto della classe in presenza.

Il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti nel presente piano, anche attraverso la delega ai coordinatori di classe e ai referenti di plesso, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche considerando come base di partenza l'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza.
Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento, che integra il presente Piano, individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Monte Urano.
Il Regolamento è redatto tenendo conto delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata in allegato al Decreto del Ministero dell'Istruzione del 26/06/2020 n. 39 ed è, su impulso del Dirigente scolastico, condiviso dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e approvato dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
Il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata è consultabile nel sito istituzionale (sezione Istituto/Regolamento d'Istituto).

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il project-based learning e il debate, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe/interclasse/intersezione e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata (come unica modalità a distanza), ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica (all'interno del cloud fornito da Nuvola/Aruba).

Valutazione

In caso di un eventuale lockdown resta centrale anche il tema della valutazione, la quale costituisce sempre un elemento necessario per l'orientamento dell'azione didattica. Rispettando i criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la valutazione, anche in riferimento alle attività in DDI, deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività; ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, saranno necessari feedback continui per regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'attività didattica andrà rimodulata al fine di garantire il successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di valutare non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo. Si darà rilievo anche anche alla valutazione formativa che osserva la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale unite alla capacità di autovalutazione. In tal modo, la valutazione delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. In particolare, nella didattica a distanza, la valutazione formativa viene ad assumere una speciale importanza come si evince anche dalla nota ministeriale n. 388 del 17/3/2020.

1. La valutazione è condotta utilizzando le rubriche riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa (aggiornato a.s. 20-21), sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle

competenze individuali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive, personali e del grado di maturazione raggiunto.

2. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI (come unica modalità a distanza) segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
3. Nella valutazione sommativa (DDI come unica modalità a distanza) si terrà conto degli esiti delle prove orali, mentre le prove scritte saranno considerate al pari di esercitazioni e le relative valutazioni saranno integrate con i feedback orali.
4. Nell'ambito della DDI a distanza, l'insegnante riporta nel Registro elettronico gli esiti delle verifiche orali degli apprendimenti con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza (solo Secondaria di I grado). Le valutazioni delle verifiche scritte verranno registrate come tali e inserite solo dopo averle integrate con i feedback orali, avendo cura di indicare nel campo "Descrizione per tutore/alunno" la dicitura "Verifica scritta integrata".
5. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI (come unica modalità a distanza) dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

L'approccio valutativo sarà calibrato, inoltre, in modo più specifico e differenziato per i due ordini di scuola sia in relazione all'età degli alunni sia per le diverse modalità e tempi in cui si è avviata la DDI a distanza.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata come unica modalità a distanza e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno perseguono l'obiettivo di garantire agli alunni con disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche svolte individualmente e con il gruppo-classe. Coerentemente con quanto previsto nel Pei, predispongono adeguati percorsi di apprendimento. I docenti di sostegno hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con gli alunni e tra gli alunni e gli altri docenti curricolari.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti fanno riferimento ai piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative *Linee Guida* e integrando i materiali forniti con l'impiego di risorse digitali.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica. Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di

mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica digitale integrata prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Privacy" del sito istituzionale: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).
I tutori o chi esercita la potestà genitoriale sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali. Inoltre, sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Rapporti scuola-famiglia

Le famiglie saranno informate sugli orari delle attività, sugli approcci educativi, sui materiali utilizzati per supportare il percorso di apprendimento di tutti gli alunni, in particolare di quelli con fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. L'istituto, anche in rinnovate condizioni di emergenza, assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie attraverso il Registro Elettronico e il Sito d'Istituto.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.
L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata attraverso repository e siti appositamente creati per i docenti e gli studenti.

Sitografia

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020
Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (da gazzettaufficiale.it)
https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020
Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza. (da miur.gov.it)
https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del + 17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version = 1.0&t=1584474278499

Linee guida per la Didattica digitale integrata
Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 (da miur.gov.it)
https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee Guida DDI .pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

Offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Monte Urano
https://www.icmonteurano.edu.it/ptof

Regolamenti di Istituto dell'Istituto Comprensivo Monte Urano
https://www.icmonteurano.edu.it/regolamento-distituto

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento
Allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 (da miur.gov.it)
https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version = 1.0

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63
Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
(da gazzettaufficiale.it)
https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sg