



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ISC MONTE URANO

APIC838006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISC MONTE URANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10161** del **09/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 33*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 66** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 70** Attività previste in relazione al PNSD
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 80** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 87** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 88** Aspetti generali
- 89** Modello organizzativo
- 93** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 95** Reti e Convenzioni attivate
- 100** Piano di formazione del personale docente
- 108** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Oggi l'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono; proprio per questo l'istituzione scuola deve ascrivere a sé il compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti.

La scuola è investita da un compito complesso che comprende, insieme, l'apprendimento e la cittadinanza attiva. Per potere assolvere al meglio alle sue funzioni istituzionali, la scuola è infatti da tempo chiamata a occuparsi anche di altre delicate dimensioni dell'educazione, mediante la costruzione di un'interazione con le famiglie, gli enti e le associazioni del territorio, la società nel suo complesso (resta bene inteso che nella esplicitazione e condivisione di comuni intenti educativi ogni soggetto ha il suo specifico ruolo). Negli ultimi tre anni, in particolare, la scuola ha assolto alla funzione di tenuta sociale e ha risposto efficacemente ad una situazione di emergenza come uno dei cardini della socialità.

Il nostro Istituto comprensivo, nella funzione di servizio scolastico pubblico, considera necessaria un'analisi della peculiarità del territorio in cui opera e dei bisogni espressi dall'utenza.

L'Istituto si estende su quattro comuni della media valle del Tenna, nella provincia di Fermo. Nei comuni di Monte Urano, Rapagnano e Torre San Patrizio sono presenti i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado), mentre nel comune di Magliano di Tenna sono presenti solo i primi due.

Il territorio, che si caratterizzava come un bacino importante del settore calzaturiero, è in realtà entrato in crisi da diversi anni, a causa della delocalizzazione delle principali attività; il sopraggiungere dell'emergenza pandemica ha ulteriormente aggravato la situazione.

In questo contesto eterogeneo, gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

### DATI STATISTICI DEL TERRITORIO



### Popolazione residente

ANDAMENTO DEMOGRAFICO (dati 2020)	MONTE URANO	RAPAGNANO	TORRE SAN PATRIZIO	MAGLIANO DI TENNA
POPOLAZIONE RESIDENTE	7971	1945	1919	1424
VARIAZIONE ASSOLUTA	-132	-21	-36	0
VARIAZIONE PERCENTUALE	-1,63	-1,07	-1,84%	0

Si registra un costante calo demografico negli ultimi anni, anche se al di sotto di quello riscontrato nella Regione e a livello nazionale.

All'interno della popolazione scolastica dell'istituto si registra una incidenza di alunni stranieri provenienti soprattutto dalla Repubblica Popolare Cinese, ma sono rappresentate anche altre nazionalità in percentuali minori (Marocco, Romania, Albania). Il saldo migratorio appare stabilizzato negli ultimi anni, con un bilanciamento tra gli arrivi dall'estero e i trasferimenti; è comunque evidente un generale aumento della popolazione straniera negli ultimi 15 anni con un saldo migratorio sempre positivo con l'estero (il comune di Torre San Patrizio ha visto invertire la tendenza con una diminuzione degli arrivi). Nonostante le difficoltà nel percorso di integrazione, il nostro Istituto pone particolare attenzione all'accoglienza delle diversità e la presenza di immigrati comunitari ed extracomunitari costituisce un'ottima palestra per l'educazione all'intercultura.

### LA SCUOLA E IL COVID

L'Istituto nel precedente triennio ha affrontato le conseguenze che la pandemia ha avuto sulla popolazione scolastica, come l'aumento del rischio di dispersione e della disparità sociale tra gli alunni, mettendo in luce il ruolo di cura e accoglienza che la scuola ha come vocazione da sempre. Si è dotato di un piano per la didattica a distanza e successivamente per la didattica digitale integrata, con una conseguente personalizzazione degli insegnamenti, anche per



incontrare le esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali. I percorsi di educazione digitale rivolti a docenti, alunni e famiglie si sono resi necessari per adeguare le modalità di comunicazione ai nuovi scenari e, seppur nati nella fase emergenziale, segnano un importante passaggio verso un modello comunicativo e didattico spendibile in parte anche in altri contesti. Grazie al reperimento di fondi ottenuti tramite la partecipazione a bandi dedicati, si è ampliato notevolmente il numero di *dévises* (computer, tablet), che è stato possibile concedere in comodato d'uso gratuito a tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il bacino di riferimento dell'IC comprende i comuni di Monte Urano, Rapagnano, Torre San Patrizio e Magliano di Tenna. La scuola continua a rappresentare un punto di riferimento del territorio, sia per gli alunni che per le loro famiglie in quanto riconoscono a questa istituzione un'importante funzione sociale oltre che educativa. La popolazione residente è sostanzialmente stabile, anche se si registra una diminuzione delle nascite. Gli alunni stranieri sono presenti in tutti gli ordini: nella scuola primaria la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è del 16,8% (media nazionale 11,9%), mentre nella secondaria del 15,7% (media nazionale 10,4%). L'etnia più diffusa all'interno della scuola è quella cinese, nonostante siano presenti anche quelle arabo-marocchina, albanese e altre minoranze. La presenza di alunni stranieri rappresenta un arricchimento e un'opportunità per un'apertura verso una dimensione globale, più autentica e diversificata. Rilevante è l'azione inclusiva che la scuola mette in campo attraverso strategie didattiche mirate, data appunto l'elevata presenza di alunni con BES. La collaborazione con gli enti presenti nel territorio permette la realizzazione di azioni sinergiche e funzionali all'inclusione e al benessere.

#### Vincoli:

L'elevata presenza di alunni stranieri, di cui molti non italo-foni, rende talora difficoltosi sia l'attività didattica che lo scambio comunicazionale tra scuola e famiglia. Alta è anche la percentuale di alunni che si inseriscono in corso d'anno, ai quali vengono riservati percorsi personalizzati che richiedono una rimodulazione della programmazione. Va sottolineato altresì il contesto socio-economico per lo più basso e medio-basso nel quale l'Istituto si inserisce, situazione ulteriormente aggravatasi negli ultimi anni a causa della crisi del settore calzaturiero e più recentemente dalla pandemia da Covid-19. Altra conseguenza di questo nuovo scenario è l'aumento della percentuale di alunni che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale. Tale situazione rispecchia il livello di istruzione delle famiglie dove solo una piccola percentuale di genitori è in possesso del diploma di maturità e una ancora più esigua della laurea.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Il territorio si caratterizza per la presenza della piccola - medio imprenditoria altamente specializzata nel settore calzaturiero, che in passato ha portato ricchezza attirando manodopera straniera. Le quattro municipalità di Monte Urano, Rapagnano, Torre San Patrizio e Magliano di Tenna sono attente al mondo della scuola, curando l'edilizia, la sicurezza degli spazi e contribuendo all'arricchimento dell'offerta formativa. Il territorio offre una buona coesione sociale e la presenza di numerose associazioni, prevalentemente sportive. Nei plessi di Rapagnano e Torre San Patrizio sono presenti i Comitati dei genitori che collaborano con la scuola e ne sostengono le iniziative. Gli ambiti territoriali operano in sinergia con la scuola attraverso progettualità orientate, tra l'altro, al sostegno alla genitorialità e all'inclusione degli alunni stranieri. La scuola intesse fitte relazioni con il territorio, attraverso convenzioni con Enti, Ambiti territoriali e Università, cooperazione con associazioni culturali e formative locali, in una comune e costruttiva sinergia di intenti.

### Vincoli:

Manca un piano territoriale organico di tutte le opportunità presenti nel territorio, inoltre le varie proposte spesso giungono alla scuola dopo l'elaborazione del PTOF e durante l'anno scolastico. Gli Enti Locali, le aziende e le famiglie soffrono pesantemente la crisi economica e tendono a diminuire i finanziamenti alla scuola.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

L'IC è costituito da 11 plessi scolastici: in ogni comune del territorio sono presenti i tre ordini di scuola, tranne che in quello di Magliano di Tenna, dove sono presenti solo la scuola dell'infanzia e la primaria. A Monte Urano e Torre San Patrizio la scuola secondaria e la primaria condividono lo stesso edificio; nel secondo comune l'edificio è stato sottoposto ad adeguamento antisismico e riqualificato. A Rapagnano il plesso di scuola secondaria è stato ampliato con la creazione di ampi spazi aggiuntivi nel piano seminterrato; lo stabile occupato dalla scuola dell'Infanzia e dalla scuola primaria sarà abbattuto per far posto a un nuovo complesso dall'architettura innovativa. Il comune di Magliano di Tenna ospita in edifici attigui la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. La popolazione scolastica non è numerosa, ma l'ente locale investe parecchie risorse per la manutenzione delle strutture e per l'organizzazione di servizi integrativi per le famiglie. Gli edifici scolastici, grazie agli interventi delle amministrazioni comunali, sono dotati di certificazioni





riguardanti la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. In tutti i plessi le aule sono dotate di una postazione PC e di una Smart board o LIM. Gli hardware vengono periodicamente aggiornati e rinnovati a seconda delle disponibilità. L'IC riceve finanziamenti dallo Stato, dagli Enti Locali e, per una bassa percentuale, dalle famiglie (contributo volontario). Inoltre ha ricevuto fondi derivanti dalla partecipazione a PON (gli ultimi, in ordine temporale per sussidi didattici alunni con BES, cablaggio, Smart board, ambienti didattici ed innovativi per la Scuola dell'Infanzia), potenziamento delle discipline STEM, progetto cinema Infanzia del Ministero della Cultura e del Ministero dell'Istruzione, progetto bullismo (finanziato in parte dall'USR Marche), fondi aree a rischio, sportello di psicologia scolastica sostenuto da risorse ministeriali e dall'Ambito Territoriale Sociale XX, fondi per il Piano Scuola Estate.

#### Vincoli:

In seguito al sisma del 2016 che ha interessato il centro Italia, l'ufficio di Segreteria è stato trasferito nel centro storico di Monte Urano. In questo comune è stato dichiarato inagibile l'edificio che ospitava la Scuola Secondaria di Primo Grado e pertanto il plesso è stato trasferito presso la Scuola Primaria di Monte Urano. Attualmente Primaria e Secondaria continuano a convivere in una situazione di disagio per la mancanza di spazi, nonostante la realizzazione di un modulo donato da privati che ospita alcune aule e laboratori. Gli alunni della Scuola Secondaria di Monte Urano non dispongono di una propria palestra e svolgono attività motoria presso un centro sportivo comunale ubicato in zona periferica, usufruendo del trasporto organizzato dall'Ente municipale. Dall'a.s. 2022-2023 il comune ha attivato una convenzione con una struttura privata situata in prossimità dell'edificio scolastico per consentire lo svolgimento dell'attività motoria agli alunni della Scuola Primaria. La palestra risulta inagibile nel plesso di Scuola Primaria di Rapagnano. Va aggiunto anche che i contributi degli Enti Locali, delle aziende e delle famiglie tendono ad essere di anno in anno più esigui.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Si registra la presenza un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato e la grande maggioranza di essi è in servizio nell'Istituto Comprensivo da più di 5 anni. La scuola dispone di personale motivato e costante nel portare avanti con dedizione il compito educativo e formativo degli alunni. Sono presenti nell'Istituto docenti che posseggono certificazioni professionali specifiche: certificazioni informatiche ICDL, EIPASS, TABLET, LIM, SMART BOARD, CLIL, certificazioni linguistiche di vario livello. Nell'ultimo triennio è stato portato a realizzazione un piano di formazione ampio e articolato sulla didattica innovativa, soprattutto in ambito digitale. In riferimento al



sostegno, sono presenti 20 docenti con contratto a tempo indeterminato in possesso della formazione specifica. Tra i docenti con contratto a tempo determinato molti hanno già conseguito la specializzazione TFA, mentre altri stanno frequentando il relativo corso per ottenerla. I docenti di sostegno svolgono funzione di supporto, di facilitazione, semplificazione e inclusione didattica per gli alunni con certificazione di disabilità (Legge 104/92) con il supporto di tre di figure specifiche per l'inclusione nell'organico dell'autonomia .

#### Vincoli:

Non si evidenziano particolari criticità in riferimento all'organico assegnato ai singoli plessi, che risulta sostanzialmente stabile. Gli enti locali provvedono a garantire assistenti all'autonomia e alla comunicazione, nella maggioranza dei casi secondo le richieste effettuate dagli organi a ciò deputati. Si ravvisa l'assenza di uno psicologo e un pedagogo come figure stabili interne all'istituto. Inoltre, data l'importante presenza di alunni stranieri, sarebbe auspicabile l'inserimento di insegnanti specializzati nell'insegnamento di italiano per stranieri (L2); il servizio di supporto linguistico per gli alunni che necessitano di alfabetizzazione è garantito solo da uno dei due Ambiti Territoriali Sociali e con risorse professionali non sufficienti in relazione al numero degli utenti

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISC MONTE URANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	APIC838006
Indirizzo	VIA ALFIERI, 1 MONTE URANO 63015 MONTE URANO
Telefono	0734840605
Email	APIC838006@istruzione.it
Pec	apic838006@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA838013
Indirizzo	VIA SARDEGNA N.12 MONTE URANO 63813 MONTE URANO

#### TORRE SAN PATRIZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA838024
Indirizzo	VIA VERDI TORRE S. PATRIZIO 63010 TORRE SAN PATRIZIO



## AA RAPAGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA838035
Indirizzo	C.DA SAN TIBURZIO RAPAGNANO 63831 RAPAGNANO

## MAGLIANO TENNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA838046
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA N. 1 MAGLIANO DI TENNA 63832 MAGLIANO DI TENNA

## MONTE URANO "DON MILANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE838018
Indirizzo	VIA ALFIERI,1 MONTE URANO 63813 MONTE URANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	299

## TORRE S. PATRIZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE838029
Indirizzo	VIA MAMELI TORRE S. PATRIZIO 63814 TORRE SAN PATRIZIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	55



## EE RAPAGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE83803A
Indirizzo	CONTR. S.TIBURZIO RAPAGNANO 63831 RAPAGNANO
Numero Classi	7
Totale Alunni	126

## MAGLIANO TENNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE83804B
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA N. 1 MAGLIANO DI TENNA 63832 MAGLIANO DI TENNA
Numero Classi	5
Totale Alunni	50

## MONTE URANO "G. LEOPARDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	APMM838017
Indirizzo	VIA ALFIERI, 1 MONTE URANO 63813 MONTE URANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	200

## MM RAPAGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	APMM838028
Indirizzo	CONTRADA SAN TIBURZIO RAPAGNANO 63831 RAPAGNANO



Numero Classi 6

Totale Alunni 118

## TORRE S.PATRIZIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice APMM838039

Indirizzo VIA MAMELI TORRE SAN PATRIZIO 63814 TORRE SAN PATRIZIO

Numero Classi 3

Totale Alunni 47

## Approfondimento

---

Dall'a.s. 2019-2020 nel plesso della Scuola Secondaria di Monte Urano è presente una sezione a indirizzo musicale, con 2 ore aggiuntive obbligatorie di Strumento in orario pomeridiano (chitarra, pianoforte, sassofono e violino). Dall'a.s. 2022-2023, in base al D.I. 176/2022, la Scuola Media ad Indirizzo Musicale è trasformata in Scuola Secondaria di Primo Grado con percorso a indirizzo musicale, con aumento delle ore di lezione da 32 a 33 (a partire dalla classe prima).



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	5
	Strutture all'aperto	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	24
	PC e Tablet presenti in altre aule	78
	LIM e SmartTV - presenti in altre aule	59

### Approfondimento

---

Quasi tutti gli edifici dispongono di dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale.



## Risorse professionali

Docenti	140
Personale ATA	31





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

**1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, inglese/spagnolo),** da conseguire attraverso

per italiano:

- o progetti di lettura e incontri con l'autore a livello nazionale, regionale e locale;
- o laboratori di attività teatrale;
- o laboratori di scrittura;
- o partecipazione a concorsi legati alla promozione della lettura, al mondo del teatro e alla scrittura;
- o attivazione di corsi di recupero sulla riflessione linguistica, sulla comprensione del testo e sull'ampliamento del lessico.

per inglese e spagnolo:

- o partecipazione alle azioni del programma Erasmus 2021-2027;
- o promozione delle certificazioni linguistiche;
- o utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning;
- o attivazione di corsi di potenziamento.

**2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (STEM),** da conseguire attraverso:

- o sviluppo di approcci didattici che rivalutino le discipline scientifiche e superino la disaffezione, le difficoltà e i pre-concetti;
- o condivisione in sede dipartimentale di pratiche didattiche che privilegino gli aspetti "pratici" delle discipline scientifiche, promuovendo esperienze in contesti significativi, che permettano all'alunno di intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà, costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi;
- o promozione dell'acquisizione della consapevolezza che la matematica ha un ruolo fondamentale nello sviluppo della fantasia, dell'intuizione, della creatività e delle capacità inventive;
- o potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- o attività di coding e programmazione;
- o partecipazione a gare d'Istituto/locali e competizioni a livello nazionale;
- o esercitazioni su prove modello Invalsi;
- o attivazione di corsi di recupero.



**3. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti**, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da valorizzare prescindendo dallo stato di pandemia attualmente dichiarato; definizione e regolamento delle modalità di partecipazione alle attività sulle varie piattaforme con rafforzamento del Patto di Corresponsabilità Educativa con le famiglie.

**4. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda**, da promuovere attraverso:

- o corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto della comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- o implementazione del sistema di comunicazione dell'Istituto verso le famiglie straniere;
- o formazione dei docenti sulla disciplina italiano L2;
- o adesione a reti di scuole aventi una forte presenza di alunni non italofoeni, al fine di condividere pratiche didattiche di successo e protocolli di accoglienza

**5. Potenziamento dell'inclusione scolastica**, da ottenere

- o rendendo inclusivi ambienti e metodologie didattiche attraverso la diffusione di un approccio bio-psico-sociale della disabilità e la creazione di protocolli procedurali e strategie didattiche innovative in grado di creare degli ambienti di apprendimento realmente inclusivi;
- o sviluppando una didattica che utilizzi metodologie innovative, anche attraverso il rafforzamento della didattica digitale e la sperimentazione con strumentazioni informatiche;
- o definendo percorsi formativi personalizzati e condivisi incrementando tutte le attività riferite sia ad azioni di recupero degli studenti in difficoltà sia al potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi della legge 107/2015.

**6. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**, da conseguire attraverso:

- o valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- o promozione del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture;
- o sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- o sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

**7. Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione (bullismo e cyberbullismo, violenza di genere)** tramite



- o realizzazione di un percorso verticale, da sviluppare nei tre ordini di scuola attraverso attività calibrate sull'età degli scolari, di prevenzione dei comportamenti che potrebbero rientrare nel fenomeno del bullismo e cyberbullismo;
- o adesione a iniziative territoriali/nazionali per la sensibilizzazione contro la violenza di genere.

#### **8. Promozione del benessere psicofisico di alunni, docenti e famiglie** in collaborazione con i servizi socio-educativi del territorio attraverso

- o sportelli di ascolto individuale e momenti di incontro in classe per il riconoscimento da parte degli alunni delle proprie emozioni e dei propri vissuti, allo scopo di prevenire e gestire forme di disagio sempre più emergenti e promuovere il benessere psico-fisico;
- o progettazione di strategie didattiche ed educative da parte degli insegnanti per migliorare la capacità di lettura, accogliimento e risposta ai bisogni dei ragazzi;
- o incontri e conferenze sul ruolo genitoriale per riflettere sulle fatiche emotive e comportamentali espresse dai ragazzi nel contesto familiare.

#### **9. Promozione dell'accoglienza, della continuità e dell'orientamento** da conseguire attraverso:

- o stesura di protocolli di inserimento sia dei nuovi alunni della Scuola dell'Infanzia che di eventuali nuovi ingressi in ogni ordine di scuola (raccolta di informazioni ed effettuazione di osservazioni, visita alle strutture della scuola, conoscenza del gruppo classe e del team docente);
- o progetti "ponte" per garantire un passaggio sereno e positivo tra i vari ordini di scuola, prevenendo eventuali difficoltà e disagio nei momenti di snodo nel percorso Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado;
- o condivisione di strategie metodologiche, didattiche e valutative tra i tre ordini di scuola;
- o organizzazione di Open Day d'Istituto attuando iniziative destinate a famiglie e futuri alunni, attraverso le quali la scuola presenti nel modo più completo possibile la propria natura progettuale;
- o diffusione delle iniziative proposte dalle Scuole Secondarie di II Grado, al fine di offrire un panorama completo delle opportunità formative del territorio, con attivazione di iniziative varie che vedono alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado confrontarsi e interagire con insegnanti ed alunni del nuovo ordine di scuola, sia presso la nostra sede scolastica che presso le Scuole Secondarie di II Grado.

#### **10. Ponziamento delle competenze artistiche e musicali** (con particolare riferimento allo sviluppo della musica d'insieme e alla propedeutica alla musica nelle classi della scuola primaria, in continuità con il percorso a indirizzo musicale della Scuola Secondaria);



### **11. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano**

### **12. Sviluppo delle nuove modalità di valutazione** attraverso

- o percorsi formativi e di riflessione collegiale sulle novità introdotte dall'OM n. 172 del 4/12/2020 e correlate Linee Guida nella scuola primaria;
- o applicazione dei principi di valutazione formativa e autovalutazione come previsti dal DLgs n. 62/2017 facendo delle procedure valutative un concreto sostegno al miglioramento dei processi d'apprendimento e d'insegnamento.

**13. Implementazione della comunicazione esterna** (sito web, pagina Facebook, canale Youtube, altre modalità) al fine di dare visibilità alle attività promosse e realizzate dalla scuola e promuovere il dialogo con l'utenza e il territorio.

### **14. Formazione del personale**

La formazione del personale diviene, anche al di là delle previsioni normative, elemento imprescindibile nella visione strategica dell'istituzione scolastica, in quanto rappresenta concretamente il supporto oggettivo attraverso il quale proporre il miglioramento e, infine, acquisire il risultato. I momenti formativi della Rete di ambito 006 saranno integrati da iniziative previste dalla scuola, attivate sulla base del Piano di Miglioramento, delle esigenze rawisate dai docenti anche in base alle disposizioni normative nazionali e delle specificità del contesto in cui la scuola opera. Appare imprescindibile implementare la documentazione, diffusione e archiviazione delle attività formative e didattiche, nell'ottica di costruire un archivio di *best practice* che connoti l'Istituto di una sua specifica identità e si configuri come memoria storica e patrimonio di esperienze.

**15. Potenziamento della rete di Istituto e della dotazione tecnologica** (fondi derivanti da progetti PON già finanziati, dalle azioni del PNRR e da altre risorse reperibili attraverso partecipazione ad appositi bandi.)

### **Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

1. Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni nelle competenze di base, tramite la proposizione di percorsi individualizzati e personalizzati e l'attuazione di attività di recupero/consolidamento/potenziamento.



2. Miglioramento degli esiti delle Prove Invalsi, in modo che tutte le classi risultino in linea con la media di riferimento dell'area geografica e di contesto e che ci sia maggior equilibrio sia tra le classi che dentro le classi.
  
3. Promozione costante dell'acquisizione di competenze sociali e civiche, con l'orientamento all'assunzione di comportamenti responsabili e alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società e nella vita.
  
4. Sviluppo delle competenze digitali, potenziando negli studenti la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Attuazione di percorsi finalizzati al recupero ed al potenziamento e monitorati attraverso prove e rubriche valutative condivise.

#### Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento nelle competenze di base del 10%

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche



## Traguardo

Acquisire coscienza del proprio ruolo nella comunità educante, esercitando nella quotidianità il senso della responsabilità ed il valore della legalità e dell'inclusione.

## Priorità

Promuovere le competenze digitali

## Traguardo

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: SUCCESSO FORMATIVO**

---

La scuola utilizza prove quadrimestrali comuni per promuovere progettazioni e rubriche valutative sempre più condivise; gli esiti rilevati contribuiscono all'individuazione dei percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento da attivare.

Propone diverse attività che coinvolgono insieme i vari ordini di scuola, in particolare progetti tra le classi degli anni ponte dell'Istituto.

L'Istituto è coinvolto in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche educative e dialoga con le famiglie utilizzando le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Esse prendono parte attivamente alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

Partecipa attivamente a reti e collabora con soggetti esterni in modo adeguato ed integrato con l'offerta formativa.

La scuola continua a riconoscere la valenza strategica della didattica laboratoriale e l'importanza della competenza digitale, dando seguito ad un triennio di formazione ed investimenti per docenti, alunni e famiglie, arricchendo l'Istituto di dispositivi tecnologici. Priorità della scuola è insegnare l'uso corretto e consapevole di tali strumenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Attuazione di percorsi finalizzati al recupero ed al potenziamento e monitorati



attraverso prove e rubriche valutative condivise.

### Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento nelle competenze di base del 10%

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Incrementare ed estendere pratiche didattiche laboratoriali ed assistite dalle tecnologie per promuovere lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze.

---

### ○ Inclusione e differenziazione

Incrementare gli interventi individualizzati e le strategie didattiche per la personalizzazione dei percorsi.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Incrementare e migliorare gli interventi per la continuità educativo-didattica tra le classi degli anni ponte dell'Istituto.

---

### Attività prevista nel percorso: RECUPERO, POTENZIAMENTO E INCLUSIONE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Enti Locali
Responsabile	Lo staff dirigenziale e tutti i docenti
Risultati attesi	Il percorso prevede, attraverso l'attuazione di piani didattici personalizzati e inclusivi, il recupero e il potenziamento delle competenze di base per innalzare i livelli di apprendimento degli studenti. Gli alunni, guidati sin dai primi anni alla scoperta dei propri punti di forza e di debolezza, sono stimolati a riflettere sul proprio percorso di apprendimento, nell'ottica costante di miglioramento degli esiti.

---

### Attività prevista nel percorso: NEXT GENERATION

---



## CLASSROOMS

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Enti Locali
Responsabile	Gruppo di lavoro per progettazione di attività previste dal PNRR
Risultati attesi	Attraverso la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, si intende implementare la partecipazione attiva degli studenti e la cooperazione tra i vari soggetti del processo formativo; in tal modo ci si attende di innalzare i livelli di apprendimento e di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

### ● **Percorso n° 2: CITTADINI D'EUROPA**

---

La scuola si impegna da sempre a sensibilizzare i propri alunni affinché acquisiscano una coscienza del proprio ruolo nella comunità educante, esercitando nella quotidianità il senso



della responsabilità ed il valore della legalità e dell'inclusione (corsi sul bullismo e cyberbullismo, insegnamento trasversale dell'educazione civica, progetti di psicologia scolastica).

L'Istituto ha risposto tempestivamente alle nuove esigenze legate ai cambiamenti dovuti al periodo pandemico e ha progettato un sistema educativo basato sulla didattica digitale volta a incrementare, estendere e migliorare le pratiche già avviate. La finalità è quella di interagire negli ambienti di apprendimento digitale (Google Workspace, Padlet...), condividere ed approfondire percorsi di apprendimento attivi e collaborativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere le competenze sociali e civiche

### **Traguardo**

Acquisire coscienza del proprio ruolo nella comunità educante, esercitando nella quotidianità il senso della responsabilità ed il valore della legalità e dell'inclusione.

---

### **Priorità**

Promuovere le competenze digitali

### **Traguardo**

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare ed estendere pratiche didattiche laboratoriali ed assistite dalle tecnologie per promuovere lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure professionali e non legate al territorio e coinvolgere attivamente anche le famiglie degli alunni.

---

## Attività prevista nel percorso: BEN-ESSERE PERSONALE E SOCIALE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni



Responsabile	Team antibullismo e per l'emergenza Tutti i docenti
Risultati attesi	Attraverso le azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e gli interventi di psicologia scolastica, si intende minimizzare le situazioni dis-funzionali e massimizzare quelle di ben-essere personale e sociale, in modo da registrare meno episodi di conflittualità e di trasgressione delle regole all'interno delle classi.

## Attività prevista nel percorso: CITTADINI 4.0

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti docenti Staff dirigenziale
Risultati attesi	Attraverso l'implementazione di ambienti di apprendimento digitali e le varie attività formative progettate dall'Istituto nell'ambito delle azioni del PNRR, si mira a promuovere la cittadinanza digitale intesa come competenza associata ad un uso sicuro e critico delle tecnologie.





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Sperimentazione biennale progetto Pluri-English (in collaborazione con l'Unimc) in tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Monte Urano, che mira a connettere la familiarizzazione con la lingua inglese alla dimensione della valorizzazione delle L1 e dei repertori linguistici familiari degli alunni, in un'ottica di inclusione e di educazione alla diversità linguistico-culturale.

Dall'a.s. 2022-2023, in base al D.l. 176/2022, la Scuola Media ad indirizzo musicale è trasformata in Scuola Secondaria di Primo Grado con percorso a indirizzo musicale, con aumento delle ore di lezione da 32 a 33 (a partire dalla classe prima).



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Gli obiettivi del PNRR ITALIA per la digitalizzazione delle scuole (estratto dal Piano Scuola 4.0)

La Missione 4 – Istruzione e ricerca, componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università, prevede complessivamente 5 linee di intervento che avranno un impatto diretto e indiretto sui processi di digitalizzazione scolastica.

§ L’investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico” stanziava 800 milioni di euro per la realizzazione di un sistema, multidimensionale e strategico, di formazione continua degli insegnanti e del personale scolastico con un’offerta formativa di oltre 20.000 corsi per la formazione di 650.000 fra dirigenti scolastici, docenti, personale scolastico, tecnico e amministrativo, e l’adozione di un quadro di riferimento nazionale per l’insegnamento digitale integrato, per promuovere l’adozione di curricula sulle competenze digitali in tutte le scuole.

§ L’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (1,1 miliardi di euro) si concentra sullo sviluppo delle competenze informatiche necessarie al sistema scolastico per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari di genere.

§ L’investimento 3.2 “Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori” prevede un finanziamento di 2,1 miliardi di euro per la trasformazione di 100.000 classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, in sinergia con i 900 milioni di euro di fondi strutturali REACT EU, attualmente in corso di attuazione, per il cablaggio degli edifici scolastici e la digitalizzazione didattica e amministrativa delle scuole

§ L’investimento 1.4 “Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS)”, con un finanziamento di 1,5 miliardi, è finalizzato alla valorizzazione della filiera formativa specialistica legata all’Impresa 4.0, Energia 4.0 e Ambiente 4.0 e al potenziamento dei laboratori con tecnologie digitali.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Fra le misure relative all'edilizia scolastica particolari sinergie verranno attivate con riferimento alla Missione 2, Componente 3, linea di investimento 1.1 "Piano di sostituzione di edifici scolastici e di riqualificazione energetica", che interviene su oltre 200 edifici scolastici innovativi, promuovendo la progressiva sostituzione di parte del patrimonio edilizio scolastico obsoleto con l'obiettivo di creare strutture moderne e sostenibili e ambienti scolastici in grado di rendere efficace l'insegnamento e l'apprendimento. Grazie all'adozione di linee guida comuni, tale iniziativa potrà essere replicabile sui territori.

La digitalizzazione investe anche la realizzazione di piattaforme digitali per il supporto alle azioni del PNRR Istruzione (formazione dei docenti, mentoring e tutoraggio per la prevenzione della dispersione, orientamento, istituti tecnici superiori). Il PNRR, nell'ambito dei progetti per la transizione digitale delle amministrazioni pubbliche, a titolarità del Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale e in raccordo con il Ministero dell'istruzione, realizza, inoltre, interventi per la digitalizzazione delle scuole (adozione per tutti i servizi scolastici di SPID, CIE, PagoPA, appIO, potenziamento dei siti internet, migrazione al cloud, completamento del piano di collegamento in banda ultra larga di tutte le scuole).

Le iniziative alle quali l'Istituto ha già aderito vengono di seguito brevemente elencate:

- Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud per le PA locali, che prevede il trasferimento di dati e applicazioni delle scuole sul cloud tramite provider certificati. Per questo progetto l'Istituto comprensivo è già stato individuato come beneficiario di una tranche di finanziamento appositamente dedicato; nel corso del prossimo triennio, pertanto, si prevede di dar ad esso pieno e definitivo compimento;
- Citizen experience , che ha l'obiettivo di supportare l'adeguamento dei siti web e dei servizi on line delle scuole sulla base di un modello standard, migliorando l'accesso ai servizi;
- Adozione PagoPA e App IO (investimento 1.4.3), che prevede l'utilizzo dei pagamenti spettanti a qualsiasi titolo attraverso sistemi di pagamento elettronico (PagoPA) e del punto di accesso telematico a tutti i servizi amministrativi delle scuole entro il 2026;
- Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (investimento 2.1), di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, che mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

All'interno dell'istituto è stato creato un gruppo di lavoro per la progettazione di attività previste nel PNRR, composto da Dirigente Scolastico e staff dirigenziale, animatore digitale, team per l'innovazione, docenti e figure strumentali/referenti per il coinvolgimento attivo dell'intero Collegio, della popolazione scolastica e delle famiglie.

Per quanto concerne le iniziative da intraprendere si intende perseguire il potenziamento delle competenze di base degli studenti, con particolare attenzione agli studenti "fragili", allo scopo di prevenire il manifestarsi di eventuali divari territoriali e per promuovere il successo formativo e l'inclusione sociale, migliorando l'offerta formativa. Ciò andrà sviluppato creando appositi percorsi, anche personalizzati e favoriti da un'educazione digitale integrata, in collaborazione con lo stesso territorio e le sue risorse.

Nello specifico le iniziative attorno alle quali si condenserà l'attività di progettazione scolastica riguardano:

- adesione al Bando Next Generation Classroom, con la creazione di ambienti di apprendimento innovativi;
- dotazione di strumenti digitali per STEAM e realtà aumentata (kit didattici, visori, stampante 3D...);
- acquisto di software e app innovative per didattica digitale;
- sviluppo di misure di accompagnamento basate principalmente sulla formazione di docenti e studenti. I docenti accederanno alla formazione ministeriale aderendo alla piattaforma Scuola Futura, creando tra di essi e con gemellaggi esterni (promossi dall'USR e dalle équipe territoriali) comunità di pratiche volte allo scambio e alla condivisione di best practice, eventualmente suddivise anche per aree disciplinari o tematiche;
- creazione di uno spazio cloud di Istituto, accessibile dall'area riservata del sito, in cui condividere anche fra diversi plessi le sperimentazioni messe in pratica;
- disseminazione e pubblicità delle azioni intraprese.



## Aspetti generali

### MISSION

L'elaborazione del PTOF si articola tenendo conto della normativa e delle Indicazioni Nazionali e nel contempo facendo riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Il Curricolo è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa. La scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. La scuola, inoltre, garantisce l'unitarietà del sapere; risultati di apprendimento dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze. La progettazione non potrà prescindere dallo sviluppo armonico delle competenze trasversali o soft skills indispensabili per affrontare con successo la vita sociale, sviluppando l'autonomia, la fiducia in sé, la flessibilità, la resistenza allo stress, la capacità di pianificare ed organizzare, la gestione delle informazioni, la capacità comunicativa, il problem solving, il team working.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si tiene conto del principio essenziale di progettare per competenze. La progettazione è quindi impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere; per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, il senso di appartenenza all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello volto al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola chiamano in causa tutti -in relazione alla professionalità di ciascuno- nell'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPOLUOGO	APAA838013
TORRE SAN PATRIZIO	APAA838024
AA RAPAGNANO	APAA838035
MAGLIANO TENNA	APAA838046

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di





conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTE URANO "DON MILANI"	APEE838018
TORRE S. PATRIZIO	APEE838029
EE RAPAGNANO	APEE83803A
MAGLIANO TENNA	APEE83804B

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTE URANO "G. LEOPARDI"	APMM838017
MM RAPAGNANO	APMM838028
TORRE S.PATRIZIO	APMM838039

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

### ISC MONTE URANO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CAPOLUOGO APAA838013**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: TORRE SAN PATRIZIO APAA838024**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: AA RAPAGNANO APAA838035**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Quadro orario della scuola: MAGLIANO TENNA APAA838046

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: MONTE URANO "DON MILANI" APEE838018

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: TORRE S. PATRIZIO APEE838029

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: EE RAPAGNANO APEE83803A

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MAGLIANO TENNA APEE83804B**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: MONTE URANO "G. LEOPARDI"  
APMM838017 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: MM RAPAGNANO APMM838028

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: TORRE S.PATRIZIO APMM838039

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### MONTE ORE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINA

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	ORE
Italiano (Coordinamento)	5



Storia	5
Geografia	5
Matematica-scienze	5
Tecnologia	5
Inglese	2
Arte	2
Musica	2
IRC/AA IRC	2
<b>TOT 33 ORE</b>	

SCU  
OLA

SECONDARIA PRIMO GRADO

DISCIPLINA	ORE
Italiano	4
Storia	2
Geografia	2
Approf. Materie lett. (Coordinamento)	5
Mat- scienze	4
Tecnologia	4
Inglese	2
Spagnolo	2



Arte	2
Musica	2
Ed. fisica	2
IRC/AA IRC	2
<b>TOT 33 ORE</b>	

## Allegati:

curricolo\_verticale\_ed\_civica.pdf

## Approfondimento

---

Nel plesso della Scuola Primaria di Monte Urano sono in vigore due modelli organizzativi: il primo a 27 ore, dal lunedì al sabato, elevato a 29 ore nelle classi quinte (dal prossimo anno anche nelle classi quarte) in seguito all'introduzione dell'insegnamento di educazione fisica; il secondo a 40 ore (tempo pieno), dal lunedì al venerdì. Nei plessi di Rapagnano e Torre San Patrizio è funzionante solo il primo modello, mentre nel plesso di Magliano di Tenna l'orario è di 28 ore, dal lunedì al venerdì con un rientro settimanale.

## Allegati:

PROSPETTO QUADRO ORARIO PRIMARIA.pdf



## Curricolo di Istituto

### ISC MONTE URANO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Per curricolo si intende il complesso delle esperienze/percorsi di apprendimento e delle opportunità formative che la scuola sceglie, progetta e predispone per i propri alunni nel processo di Istruzione e Formazione. I documenti di riferimento sono le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012, integrate dal documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018, la Raccomandazione dell'UE del 18/12/2006 -con relativo aggiornamento del 2018- sulle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, le competenze chiave di cittadinanza trasversali alle discipline. Esso definisce le finalità generali dell'azione educativa e didattica e il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione e formazione. Il Curricolo è il risultato dell'integrazione tra l'offerta formativa nel quadro delle indicazioni ministeriali e quella programmata dall'Istituto all'interno delle attività progettuali proposte in relazione ai bisogni dell'utenza e in raccordo con le diverse realtà territoriali (vedi sezione "Iniziativa e ampliamento offerta formativa"). La progettazione curricolare è articolata in Unità di Apprendimento.

#### **Allegato:**

Curricolo\_PTOF2022\_compressed.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione





## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**

[https://www.icmonteurano.edu.it/sites/default/files/2020-12/curricolo\\_verticale\\_ed\\_civica.pdf](https://www.icmonteurano.edu.it/sites/default/files/2020-12/curricolo_verticale_ed_civica.pdf)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia

### Dettaglio Curricolo plesso: CAPOLUOGO

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Allegato Curricolo Scuola Infanzia

#### **Allegato:**

Curricolo\_Infanzia\_def.pdf



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

---

Si presentano tutte le attività progettuali che riguardano i tre ordini di scuola, afferenti all'area linguistico-espressiva. Sono comprese anche le adesioni a progetti esterni. Sono in fase di organizzazione anche progetti attivati con fondi PON (teatro, certificazioni linguistiche).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Attuazione di percorsi finalizzati al recupero ed al potenziamento e monitorati attraverso prove e rubriche valutative condivise.

#### Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento nelle competenze di base del 10%

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche

#### Traguardo

Acquisire coscienza del proprio ruolo nella comunità educante, esercitando nella quotidianità il senso della responsabilità ed il valore della legalità e dell'inclusione.

### Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive attraverso attività di lettura, pratiche musicali, artistiche e teatrali.

## Approfondimento

### SCUOLA DELL'INFANZIA

- FORMAZIONE PER IL CINEMA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: LA MAGIA DEL CINEMA

Tutti gli alunni di cinque anni dell'Istituto



- UN VIAGGIO E TRE VALIGIE: SCOPRIAMO LA MUSICA, L'ARTE E L'ESPRESSIVITÀ CORPOREA. SECONDA ANNUALITÀ: I COLORI IN VALIGIA

Tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia dell'I.C.

- ASCOLTO, CANTO E MI MUOVO A RITMO

Tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia di TSP - MdT

- PROGETTO LETTURA: RACCONTAMI UNA STORIA...

Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia dell'I.C.

- INGLESE (per la Scuola dell'Infanzia)

Tutte le sezioni dei 5 anni della scuola dell'Infanzia dell'I.C.

- INGLESE (per la scuola dell'Infanzia)

Sezione A Magliano di Tenna

- PLURI-ENGLISH

Tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia di Monte Urano

- IL CORPO IN MOVIMENTO...PALLAGIOCANDO

Infanzia di Monte Urano sez. C e D

- LA GIRAVOLTA... ESPRIMERSI A TEATRO

Tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia di Rapagnano

SCUOLA PRIMARIA

- PASSEGGIANDO TRA LE NOTE 14

Tutte le classi della scuola Primaria di Monte Urano

- SERATA: READING, SINGING e...

Classi 4B e 4 C Scuola Primaria di Monte Urano



- SCRIVERE UN LIBRO? CHE AVVENTURA...

Classi 4B e 4 C Scuola Primaria di Monte Urano

- PAROLE PAROLE PAROLE... LEGGERE, NERE E AL VENTO

Tutte le classi della scuola Primaria di Magliano di Tenna

- NATALE TRA LE NOTE

Tutte le classi del plesso di Rapagnano

- IT'S ENGLISH TIME

Classi 1^U, 2^U, 3^U, 4^A, 4^B, 5^A, 5^B del plesso di Rapagnano

- LE MARCHE E LA MAGIA DELLE PAROLE

Tutte le classi del plesso di Rapagnano

- INTO A CHILD'S MIND

Classi 5^A e 5^B Scuola Primaria di Rapagnano

- LEGGIMI FORTE

Classi 1^A, 2^A, 3^A, 4^A, 5^A del plesso di Torre San Patrizio

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- AUTORE IN CLASSE

Classi 3^ Scuola Secondaria di Monte Urano

- PROGETTO TEATRO: "SEI UN MITO?"

Tutte le classi di Rapagnano

- NEWS MEDIA PAPER – GIORNALINO ON LINE (extracurricolare)

Tutte le classi di Monte Urano



### ADESIONI A PROGETTI ESTERNI

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

- IL GIARDINO DELLE DELIZIE 2 Ente promotore Associazione Karussell

Plesso Monte Urano sezioni: A-B-C-E

#### SCUOLA PRIMARIA

- OPERA DOMANI – LA CENERENTOLA - Ente promotore Fondazione Rete Lirica delle Marche

Classi 2^A, 2^B, 2^C, 3^A, 4^A, 5^A, 5^B, 5^C del plesso di Monte Urano

Classe 3^ U plesso di Magliano di Tenna

Classe 3^U plesso di Rapagnano

- OPERA DOMANI – IL FLAUTO MAGICO - Ente promotore Fondazione Rete Lirica delle Marche

Classi 4 U e 5U plesso Magliano di Tenna

Classi 4^A e 4^B del plesso di Rapagnano

Classi 1^A, 1^B, 1^C, 3^B, 3^C, 4^B, 4^C del plesso di Monte Urano

- LEGGIMI ANCORA. LETTURA AD ALTA VOCE E LIFE SKILL

Classi 1A, 1B, 1C, 3A, 3B, 3C, 4A, 4 B, 4 C, 5C della Scuola primaria di Monte Urano

- TI LEGGO UN LIBRO... ASCOLTAMI!

Classi 2^U e 3^U della Scuola Primaria di Rapagnano

- IO LEGGO...perché?

Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia dell'I.C.

- SCRITTORI DI CLASSE - IN UN MARE TUTTO BLU- Ente promotore Insieme per la scuola CONAD

Classe 3^U plesso di Rapagnano





- IL CIRCOLO DEI LETTORI ON LINE

Classi 4<sup>^</sup> del plesso di Magliano di Tenna, classi 4<sup>^</sup>A - B<sup>^</sup> e C<sup>^</sup> del plesso di Monte Urano, classi 4<sup>^</sup>A e 4<sup>^</sup>B del plesso di Rapagnano, classe 4<sup>^</sup>U del plesso di Torre San Patrizio.

SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA I GRADO

- # IO LEGGO PERCHE' - Ente promotore Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura-Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

Scuole dell'infanzia di Magliano di Tenna, Monte Urano e Rapagnano

Scuole primarie di Magliano di Tenna, Torre San Patrizio, Rapagnano e Monte Urano

Scuole secondarie di Torre San Patrizio e Monte Urano

- CARTAPESTA

Plessi di Monte Urano

## ● AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

---

Si presentano tutte le attività progettuali che riguardano i tre ordini di scuola, afferenti all'area scientifico-tecnologica. Sono comprese anche le adesioni a progetti esterni. Sono in fase di organizzazione anche progetti attivati con fondi PON (scienze, coding).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Attuazione di percorsi finalizzati al recupero ed al potenziamento e monitorati attraverso prove e rubriche valutative condivise.

#### Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento nelle competenze di base del 10%

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere le competenze digitali

#### Traguardo

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

#### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.



## Approfondimento

### SCUOLA PRIMARIA

- GIOCHI MATEMATICI KANGOUROU

Tutte le classi dell' Ic (tranne le classi prime della Scuola Primaria)

- PROGETTO SCACCHI

Classe 4<sup>A</sup>B Scuola Primaria Di Monte Urano

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- GIOCHI MATEMATICI KANGOUROU

Tutte le classi dell' Ic

### ADESIONI A PROGETTI ESTERNI

#### SCUOLA PRIMARIA

- SALVA IL SUOLO

Classe 2<sup>A</sup> U plesso Rapagnano

#### SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

- IL LABORATORIO DEL CURRICOLO VERTICALE MATEMATICO: IL SAPER FARE DEL SAPER INSEGNARE

Sez. A-B Scuola infanzia Monte Urano

Classe 4<sup>A</sup>B Primaria Monte Urano

Classe 5<sup>A</sup> Primaria Rapagnano

Classi 3<sup>A</sup>-3<sup>C</sup> Secondaria Monte Urano



## ● AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

---

Si presentano tutte le attività progettuali che riguardano i tre ordini di scuola, afferenti alla continuità e all'orientamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Promuovere le competenze sociali e civiche

##### **Traguardo**

Acquisire coscienza del proprio ruolo nella comunità educante, esercitando nella quotidianità il senso della responsabilità ed il valore della legalità e dell'inclusione.



## Risultati attesi

---

Sviluppare capacità metacognitive e di consapevolezza delle proprie attitudini.

## Approfondimento

### SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

- PROGETTO CONTINUITÀ : LA MAGIA DEL CINEMA

Classi prime della scuola primaria e sezione dei cinque anni della scuola dell'infanzia.

### PRIMARIA- SECONDARIA DI I GRADO

- PROGETTO CONTINUITÀ - " IN STRADA PER LA SCUOLA. PROGETTAZIONE E CREAZIONE DELL'INNO E DEL MOTTO DELLA SCUOLA"-

Classi quinte della scuola primaria e classi prime della scuola secondaria di I grado (in alcune fasi saranno coinvolte anche la classe seconda e terza della classe a indirizzo musicale)

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- PROGETTO "ORIENTIAMOCI"

Tutte la classi terze della Scuola secondaria di I grado dell'IC

## ● AREA INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE E SUCCESSO FORMATIVO

---

Si presentano tutte le attività progettuali che riguardano i tre ordini di scuola, afferenti all'area dell'inclusione, della personalizzazione e del successo formativo. Sono comprese anche le adesioni a progetti esterni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Attuazione di percorsi finalizzati al recupero ed al potenziamento e monitorati attraverso prove e rubriche valutative condivise.

#### Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento nelle competenze di base del 10%

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Elevare gli standard di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale, con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.



## Risultati attesi

---

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

## Approfondimento

### SCUOLA DELL'INFANZIA

- GIOCO YOGA

Tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia dell'I.C.

### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

- PROGETTO DI SOSTEGNO SCOLASTICO - LINGUISTICO A FAVORE DI ALUNNI/E CON BES (SVANTAGGIO SOCIO-LINGUISTICO E CULTURALE) - Ente promotore ATS XX - Ambito Sociale e Territoriale XX (Porto Sant'Elpidio, Sant'Elpidio a Mare e Monte Urano)

Classi 1<sup>A</sup> A TP, 1<sup>A</sup>B, 2<sup>A</sup>A TP, 2<sup>A</sup>B, 2<sup>A</sup>C, 3<sup>A</sup>A TP, 3<sup>A</sup>B, 3<sup>A</sup>C, 4<sup>A</sup>A TP, 4<sup>A</sup>C, 5<sup>A</sup>A, 5<sup>A</sup>B, 5<sup>A</sup>C Scuola Primaria Monte Urano

Classi 1<sup>AM</sup>, 1<sup>B</sup>, 1<sup>C</sup>, 2<sup>B</sup>, 2<sup>C</sup>, 3<sup>C</sup>, 3<sup>D</sup> Scuola Secondaria di Monte Urano

- "UNA MANO IN PIÙ "

Tutte le classi della Scuola Primaria dell'Istituto

14 classi della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto

### ADESIONI A PROGETTI ESTERNI

- N. O. I. 2

Tutti i docenti dell' IC e gli alunni delle classi 1<sup>A</sup> e 2<sup>A</sup> delle Scuole Secondarie dell'IC

### SCUOLA PRIMARIA

- MUS-e





Classi 1^U, 2^U e 5^U del plesso di Torre San Patrizio

- " SCREENING DAY" Individuazione precoce dei Dsa nella scuola Primaria- Ente promotore Provincia di Fermo ed Osservatorio permanente sui Dsa

Tutte le classi prime e seconde di tutti i plessi dell'Istituto

## ● AREA CITTADINANZA, LEGALITA' E BENESSERE

---

Si presentano tutte le attività progettuali che riguardano i tre ordini di scuola, afferenti ai temi della cittadinanza, della legalità e del benessere. Sono comprese anche le adesioni a progetti esterni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche

### Traguardo

Acquisire coscienza del proprio ruolo nella comunità educante, esercitando nella quotidianità il senso della responsabilità ed il valore della legalità e dell'inclusione.

## Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Approfondimento

### SCUOLA PRIMARIA

- A MENSA CON RUMORINO E MAGO SILENZIO

Tutte le classi del plesso di Magliano di Tenna

- UN DIARIO PER TUTTI...15"

Tutte le classi di tutti i plessi di Scuola Primaria dell'istituto

### ADESIONI A PROGETTI ESTERNI

### SCUOLA INFANZIA

- PICCOLI EROI A SCUOLA

Scuola Infanzia Monte Urano



#### SCUOLA PRIMARIA

- IL MERCOLEDÌ DELLA FRUTTA

Classe 4<sup>^</sup> U Scuola Primaria Magliano di Tenna

- UNA COSTELLAZIONE LUMINOSA

Classe 4<sup>^</sup> U Scuola Primaria Magliano di Tenna

- MAGLIANO PAESE DEI BALOCCHI / IL GRANDE TEATRO DEI BURATTINI DI MANGIAFUOCO

Tutte le classi del plesso di Magliano di Tenna

- SCUOLA ATTIVA KIDS – Ente Promotore Ministero dell'Istruzione e Sport e Salute

Tutte le classi 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> della Scuola Primaria dell'Istituto

- MARCHE IN MOVIMENTO – Ente promotore Regione Marche finanziato da USR Marche

Tutte le classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> della Scuola Primaria dell'Istituto

- CAMPIONATI SPORTIVI E STUDENTESCHI - Ente promotore MI

Tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado

- EMOZIONI E RELAZIONI (Psicologia scolastica - Fondi ministeriali e Ambito XX)

Tutte le sezioni/classi della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Monte Urano

- PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' DEL CONSIGLIO NAZIONALE FORENSE

Classe 3<sup>^</sup>U Scuola Primaria di Rapagnano

Classe 4<sup>^</sup>U Scuola Primaria di Torre San Patrizio

Classe 4<sup>^</sup>A Scuola Primaria di Monte Urano

Classi 1<sup>^</sup>AM-2<sup>^</sup>AM-3<sup>^</sup>AM- 1<sup>^</sup>C Scuola Secondaria di I grado di Monte Urano

- ADOTTA UN GIUSTO

Classe 5<sup>^</sup>U Torre San Patrizio



## ● CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Progetto di istituto che riguarda tutti gli ordini di scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche



## Traguardo

Acquisire coscienza del proprio ruolo nella comunità educante, esercitando nella quotidianità il senso della responsabilità ed il valore della legalità e dell'inclusione.

---

## Priorità

Promuovere le competenze digitali

## Traguardo

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni alle tematiche del Bullismo e Cyberbullismo, favorendo l'acquisizione di comportamenti civili, responsabili e di rispetto dell'altro.

## Approfondimento

- # EHI, TU SEI AL SICURO! un progetto sul bullismo e cyberbullismo

Tutti gli alunni dei tre ordini dell'IC



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● SALVA IL SUOLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Incrementare la consapevolezza sull'importanza del suolo per le nostre vite e sulla sua condizione estremamente critica come grande organismo vivente sull'orlo dell'estinzione, informazione che stenta ad essere recepita dall'opinione pubblica nonostante gli avvertimenti lanciati all'unisono dal mondo scientifico.

Creare motivazione per agire nella collettività per ciò che si sente importante e per il bene comune.

Diffondere consapevolezza sull'importanza della salute del suolo come soluzione delle varie problematiche ambientali.

Attività laboratoriali. Produzione di elaborati artistici con cui partecipare alla mostra "Exhibit for Soil", una mostra globale di arte, poesia e molto altro. Discipline coinvolte: italiano, scienze, arte, inglese, musica, ed. civica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Trapianto di una pianta dando del nuovo suolo a questa con attività CLIL in inglese
- Attività laboratoriali (colouring book in italiano e inglese, decorazione dell'impronta della propria mano con varie tecniche);
- Visione di audiovisivi ;
- Produzione di testi.
- Produzione di elaborati artistici per la partecipazione alla mostra internazionale "Exhibit for soil";
- Studio della canzone "Save Soil" e realizzazione di un video;
- Giochi, esperimenti, lezioni all'aperto: esplorazione del suolo nelle vicinanze della scuola, individuazione di porzioni di suolo di tipo differente;
- Laboratorio " I colori della Terra";
- Attività "Tutte queste cose vengono da lì": riflessione sugli elementi e gli oggetti che provengono dal suolo;
- Attività" Il suolo è fatto di...": sabbia, acqua, aria, materia organica-inorganica- i microrganismi;
- Quiz del lombrico: creature fantastiche che vivono nel suolo. Osservazione e riflessione. L'alimentazione del lombrico. Gioco: la staffetta del lombrico;





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Laboratorio: ascolto della storia "Questa è la mia natura";
- Racconto della storia di alcuni animali che popolano il suolo (il mondo dei lombrichi, il porcellino di terra, il riccio...);
- Laboratorio "il suono della Terra": la melodia delle pietre;
- Le funzioni del suolo: habitat, filtro delle sostanze nocive, riserva, fonte di vita;
- Attività "Il suolo sano": riflessione sui benefici per l'ambiente e per la vita umana (salute dell'aria, aspetto idrico...).

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Next Generation Classroom – HD  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Al fine di integrare le tecnologie nella didattica e di ripensare le discipline in nuovi ed innovativi quadri d'insieme, il PNSD nel nostro Istituto ha previsto negli anni precedenti il miglioramento della dotazione digitale e formazione specifica a supporto, con l'obiettivo della diffusione del suo utilizzo nella didattica tramite piattaforme dedicate e dell'implementazione dell'uso nella comunicazione interna ed esterna.

In tale ottica è stato acquisito tramite fondi dedicati un buon numero di nuovi dispositivi e ogni aula è stata dotata di LIM o Smart board. Sono state previste figure ad hoc, quali l'Animatore Digitale con relativo team di lavoro, l'Amministratore di Google Workspace for Education (ex GSuite) con specifico gruppo a supporto, il referente Padlet, il responsabile del sito web d'istituto e della pagina Facebook, il referente del registro elettronico affiancato da un docente per ogni ordine di scuola.

Già da tempo ogni iscritto viene dotato di un account con dominio @icmonteurano.it che consente di accedere ai servizi cloud di Google (gmail, classroom, meet, documenti, fogli, presentazioni, drive, etc.) Anche i docenti hanno un account Google e possono dunque interagire partecipando alla vita digitale della scuola: ciò avviene, ad esempio, avviando lezioni a distanza e in asincrono, comunicando con i genitori, condividendo materiali ed assegnando compiti agli studenti. La piattaforma consente anche di creare moduli utili per semplificare la gestione dei processi informativi (sondaggi,



Ambito 1. Strumenti

Attività

adesioni a iniziative...).

L'adesione nel prossimo triennio al progetto Next Generation Classrooms si concretizzerà nel proseguimento dell'allestimento di ambienti innovativi (sia fisici che virtuali) e nell'acquisto di dotazioni digitali finalizzate alla didattica: attrezzature, contenuti digitali, app e software... Nell'ottica di accogliere non solo strumentazione digitali ma anche pedagogie innovative, si procederà allo stesso tempo all'adeguamento dello spazio fisico in alcune aule dedicate, il cui nuovo setting (ottenuto anche solo grazie ad una illuminazione particolare, a nuovi colori ed arredi innovativi, modulari e flessibili, riposizionabili e versatili) incide in modo innovativo sul paradigma pedagogico.

Le dotazioni prevedono:

- arredi flessibili per nuove e diverse configurazioni;
- connessione e schermi digitali;
- dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata per esperienze immersive;
- integrazione tra aula fisica e ambiente virtuale;

Destinatari sono gli studenti dei tre cicli di istruzione.

Risultati attesi sono il conseguimento di una effettiva crescita delle competenze degli studenti, che lavoreranno in un'ottica di collaborazione, inclusione, partecipazione attiva.

Tali ambienti avranno la massima accessibilità alla rete, grazie alla strumentazione cui si è avuto accesso grazie all'erogazione di fondi REACT EU, al cui bando si è già partecipato mediante PON dedicato. Similmente si è già conseguita la misura 1.2 del PNRR "Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud" nonché la 1.4.1. "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici", che per l'Istituto si è concretizzata nell'adesione al modello standard per il sito web



Ambito 1. Strumenti

Attività

scolastico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Next Generation  
Classroom – SW  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Negli ultimi anni l'UNESCO ha sviluppato una particolare attenzione al concetto di "ambiente di apprendimento intelligente" [\[11\]](#), non solo limitatamente alla sua accezione fisica, bensì anche virtuale, definendolo un sistema adattivo che pone il discente al centro dell'esperienza di apprendimento. È pertanto importante la cura da porre all'aspetto pedagogico finanche delle emozioni degli studenti, così come asserito dai principi dell'apprendimento OCSE, se è vero che le acquisizioni avvengono con maggiore facilità e permangono in presenza di un ambiente sereno e di fiducia in cui emozioni ed esperienza vengano favoriti: tutto ciò conduce alle cosiddette warm cognitions, ovvero processi di codifica legati ad un apprendimento significativo.

Al fine di realizzare quanto appena enunciato il Consiglio d'Europa ritiene che sia indispensabile ripensare la relazione fra spazio, pedagogia e tecnologia. Il nostro Istituto aderisce a Next Generation Classrooms, che prevede la creazione di contenuti e percorsi anche personalizzati e favoriti da un'educazione digitale integrata, in collaborazione con lo stesso territorio e le sue risorse: associazioni del terzo settore, Enti, Istituzioni. Essi, con un



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

effetto moltiplicatore del loro valore, verranno condivisi all'interno di comunità di pratiche da creare sia internamente all'Istituto che esternamente, grazie a scambi e gemellaggi con altri Istituti e reti promosse dall'USR e dalle équipe territoriali.

Allo stato attuale è già possibile:

- avviare lezioni a distanza in modo sincrono;
- condividere materiale -anche personalizzato- in maniera asincrona;
- comunicare con alunni tramite mail con account @icmonteurano.it;
- usufruire di software dedicati agli alunni con disabilità e con DSA;
- usare il registro elettronico in fase gestionale utilizzando anche bacheche dedicate;
- diffondere online eventi ed iniziative;
- pubblicare contenuti digitali nel sito della scuola;
- pubblicare online informazioni per la trasparenza .

Le dotazioni di progetto prevedono:

- dispositivi per lo studio delle STEM;
- implementazione di soluzioni per realizzare attività di recupero a distanza;
- accesso ad un catalogo digitale, disponibile anche su cloud.

Le iniziative da perseguire, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030, riguardano alleanze con Enti, Istituzioni e associazioni territoriali impegnate su tematiche di interesse riconducibile all'ambito delle competenze chiave di cittadinanza: si potranno,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

pertanto, siglare progetti con gestori locali di servizi energetici per promuovere azioni di educazione sull'energia pulita e il riciclo, con agenzie regionali per la protezione dell'ambiente, con confederazioni agricole riconosciute per progetti sull'importanza del suolo o della sicurezza alimentare e con ogni altra associazione che abbia nel proprio statuto obiettivi di tutela e promozione di servizi in campo sociale, ambientale e culturale.

Destinatari sono gli studenti dei tre cicli di istruzione.

Risultati attesi sono la crescita della motivazione e dell'interesse allo studio, l'incremento delle competenze digitali, la creazione di una consapevolezza più matura, la promozione dello spirito di iniziativa.

---

[1] UNESCO (2017), In pursuit of smart learning environment for the 21st century. UNESCO International Bureau of Education. Bangkok. Disponibile su:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark/48223/pf0000252335.locale=en>

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Next Generation  
Classroom – EDU  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

La formazione già erogata in ambito digitale dall'Istituto Comprensivo Urano ha riguardato:

- MLOL – Media Library Online (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Sec. di 1° grado): formazione sulla piattaforma facente riferimento al Sistema bibliotecario regionale per l'accesso al digital lending (prestito digitale) di ebook, quotidiani e periodici;
- WeSchool (Scuola Sec. di 1° grado) e Zoom (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Sec. di 1° grado): formazione online sulle piattaforme inizialmente individuate dall'Istituto per la didattica a distanza;
- G Suite for Education (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Sec. di 1° grado): principali app e funzioni della piattaforma G Suite for Education e integrazione di strumenti in rete;
- Registro elettronico "Nuvola" (Scuola dell'Infanzia e Primaria): principali funzionalità del registro elettronico in uso nell'Istituto;
- Digital Storytelling (Scuola Primaria e Scuola Sec. di 1° grado): introdurre il ruolo pedagogico e formativo della narrazione, sperimentando l'utilizzo di alcuni software per la costruzione di contenuti multimediali. Si potenziano le competenze trasversali attraverso le attività svolte col gruppo classe e si favorisce una didattica di tipo inclusivo;
- G Suite: competenze e valutazione (Scuola Primaria e Sec. di 1° grado);
- Amministratore G Suite (corso base e avanzato): Amministratore, Animatore Digitale, Team Innovazione;
- Strumenti digitali nella didattica con alunni BES (docenti di Sostegno Scuola Primaria e Sec. di 1° grado): software, applicazioni e piattaforme / proposte metodologiche e strategie per l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento / attività laboratoriali;



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Storycoding (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Sec. di 1° grado): formazione volta a fornire competenze operative sui temi del pensiero computazionale in linea con quanto richiesto dalla Commissione Europea nel "Digital Education Action Plan";
  - Programma Erasmus+ eTwinning (Scuola Primaria e Sec. di 1° grado);
  - Padlet a scuola (Scuola Primaria e Sec. di 1° grado): formazione mirata a fornire competenze operative e progettuali attraverso la scoperta delle diverse potenzialità dell'applicativo Padlet in uso nell'Istituto;
  - Read&Write (Scuola Primaria e Sec. di 1° grado): formazione volta al corretto utilizzo dello strumento Read&Write per migliorare la comprensione dei testi, pronunciare in maniera corretta una lingua straniera, ascoltare testi online e sostenere lo sviluppo delle competenze di letto-scrittura in chiave inclusiva.
- Per il prossimo triennio la formazione/autoformazione continuerà in questa direzione e prevederà approfondimenti sulle tematiche della cittadinanza digitale, con la proposta di laboratori di formazione, supporto in classe, supporto nella progettazione e divulgazione di buone pratiche relativi a:
- strumentazioni tecnologiche presenti a scuola;
  - software e hardware LIM e/o monitor interattivi;
  - applicazioni utili per l'inclusione, lo sviluppo delle capacità creative e di problem solving e la didattica collaborativa, strumenti e ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata;
  - attività STEM;
  - partecipazione alle proposte del territorio (Amministrazione



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Comunale, Polizia Postale....) per interventi e iniziative sui rischi connessi all'utilizzo della Rete;

- collaborazione con il docente referente di Istituto per il contrasto al bullismo e cyberbullismo.

Il nostro Istituto comprensivo aderisce al progetto Next Generation Classrooms, che verrà esplicitato anche rispetto allo sviluppo di misure di accompagnamento alla trasformazione di processo, basate sulla formazione di docenti e studenti. I docenti accederanno alla formazione ministeriale aderendo alla piattaforma ScuolaFutura, all'interno di un sistema organico e strutturato di azioni destinate alla formazione permanente dei formatori, rafforzando le competenze che costituiscono il fondamento dell'unitarietà della funzione docente. Gli studenti beneficeranno della formazione loro riversata dai medesimi docenti.

Destinatari : studenti e corpo docente

Risultati attesi : innovazione delle competenze della funzione docente, definizione di un modello di evoluzione che incide positivamente sull'organizzazione ed il funzionamento dell'Istituto, miglioramento della qualità della didattica, sviluppo e miglioramento dei risultati di apprendimento delle giovani generazioni e, in definitiva, sviluppo del futuro capitale umano e sociale del territorio.





## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

ISC MONTE URANO - APIC838006

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

ALLEGATO

#### **Allegato:**

VALUTAZIONE\_INFANZIA.pdf

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

SI ALLEGANO GLI OBIETTIVI E I CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### **Allegato:**

Obiettivi comuni e criteri valutazione primaria.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento (per la**



## **primaria e la secondaria di I grado)**

ALLEGATO

### **Allegato:**

Comportamento primaria.docx.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

SI ALLEGA REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE, CONTENENTE CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI, DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO, NONCHE' I CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE\_SECONDARIA 2022.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Accogliere ed includere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento ed altri Disturbi Evolutivi Specifici, alunni in situazioni di svantaggio) significa assicurare a tutti e a ciascuno il diritto alla partecipazione, allo studio e al successo scolastico.

In tale prospettiva, è necessario da parte della Scuola non solo un impegno forte di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni ma anche, e soprattutto, un impegno di promozione della loro formazione attraverso la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi, sia nei percorsi formative, sia nelle strategie didattiche.

Per realizzare un contesto educativo che sia davvero inclusivo, è necessario che la scuola conosca e riconosca le reali capacità del singolo alunno, i punti di forza, le potenzialità e i talenti e, su di essi, progetti concreti ed efficaci percorsi di lavoro.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Il nostro Istituto riserva alle tematiche dell'inclusione un'attenzione privilegiata cercando di rispondere in modo adeguato ed efficiente ai bisogni degli studenti con BES. Al fine di un'inclusione socio-scolastica ottimale, l'Istituzione Scolastica sostiene gli alunni con BES in tutto il percorso di studi; favorisce un clima di accoglienza e inclusione; definisce buone pratiche condivise tra tutto il personale coinvolto; favorisce il successo formativo attraverso percorsi comuni, individualizzati o personalizzati; concorre all'abbattimento delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione attraverso l'analisi dei fattori contestuali, ambientali e personali, e l'adozione di interventi su misura; adotta forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative; promuove le iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Provincia, Regione, Enti di formazione, ...). E' nominata, per ogni ordine, una funzione strumentale di riferimento. La personalizzazione degli apprendimenti è garantita attraverso



la redazione dei PEI e dei PDP. L'Istituto si è posto l'obiettivo di attivare concretamente azioni inclusive, tra le quali la condivisione di obiettivi e interventi da parte di tutti i docenti. I percorsi sono monitorati per effettuarne l'eventuale rimodulazione alla luce delle esigenze emerse. Vengono adottati, inoltre, strumenti compensativi e misure dispensative per favorire la didattica personalizzata, strategie di apprendimento a mediazione sociale come il cooperative learning, il tutoring e il peer tutoring. Il nostro Istituto esibisce un Protocollo di accoglienza e inclusione per gli alunni con Bes e promuove l'attuazione di progetti di facilitazione linguistica per alunni NAI. Si attuano progetti musicali e teatrali nell'ottica di una didattica attiva e inclusiva. Gli alunni delle classi prime e, dall'a.s. 2002.23 anche delle seconde, della Scuola Primaria partecipano allo screening per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento in età scolare, promosso dall'Osservatorio Permanente sui DSA della Provincia di Fermo. Il numero crescente di alunni con bisogni educativi speciali, ivi inclusi quelli con retroterra migratorio, richiede a tutti i docenti la necessità di mettere in atto attività di recupero, in itinere, utilizzando strategie di apprendimento cooperativo, tutoring, attività in piccoli gruppi. In questa direzione, significativo è il contributo dell'insegnante di sostegno, ove presente, inteso come sostegno alla classe. L'Istituzione scolastica, inoltre, favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso attività laboratoriali, progetti musicali e teatrali. Parte delle ore di contemporaneità di servizio dei docenti vengono utilizzate per attività in gruppi a classi aperte. In collaborazione con l'Ambito territoriale XX sono stati attivati progetti di facilitazione linguistica al fine di sostenere gli alunni NAI.

Punti di debolezza:

L'istituto presenta un'altissima percentuale di alunni con background migratorio, superiore alla media territoriale. Nella Scuola Secondaria di I Grado permangono notevoli difficoltà di inclusione di tali alunni di età anagrafica spesso al limite dell'obbligo scolastico, provenienti direttamente dalla madrepatria, non italo-foni, che si iscrivono a scuola anche ad anno scolastico inoltrato con un'alta probabilità di dispersione. Il continuo andirivieni di stranieri non italo-foni nel corso dell'anno, l'elevato numero degli alunni nelle classi in taluni plessi, la difficile personalizzazione dei percorsi in presenza di gravi carenze linguistiche e/o diversi livelli di conoscenza della lingua italiana, nonché la mobilità della frequenza non riesce a produrre i risultati attesi. Le risorse a disposizione non sono sufficienti a soddisfare i bisogni reali e a realizzare laboratori, anche extrascolastici, articolati per gruppi di livello. Anche le ore dedicate al progetto di facilitazione linguistica sono ridotte e non sempre contribuiscono a garantire il successo formativo degli studenti. Dai risultati delle prove INVALSI si rileva una percentuale di studenti che si attestano nelle fasce più deboli. Ciò significa che, in alcuni casi gli interventi di personalizzazione messi in atto non riescono a ridurre i tassi di insuccesso e ad incidere in modo significativo sugli esiti attesi. Gli strumenti di rilevazione dei risultati degli interventi di recupero vanno rivisti e sempre e comunque costantemente monitorati, anche al fine di verificarne l'efficacia operativa e funzionale.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Famiglie  
Studenti  
Rappresentanti E.E.L.L.

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Sono istituiti il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) e il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO). Quest'ultimo è volto alla redazione, alla condivisione e all'approvazione dei Pei. Esso definisce ed esplicita per ciascun alunno con disabilità: gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici; le modalità di sostegno didattico (compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe); gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario all'interno del plesso scolastico; la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione; le modalità di verifica; i criteri di valutazione generali e relativi alla programmazione individualizzata. I docenti, ad inizio anno, procedono alla rilevazione dei bisogni educativi e formativi; predispongono il progetto individualizzato con interventi integrati tra tutti i soggetti che operano con gli alunni con bisogni educativi speciali; effettuano il monitoraggio e l'eventuale riprogettazione degli interventi nel corso dell'anno; valutano le competenze raggiunte sulla base degli obiettivi fissati e tenuto conto dell'efficacia delle strategie attivate; predispongono relazioni a conclusione dell'anno scolastico che documentino gli interventi e gli esiti raggiunti.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

È composto da: -Team dei docenti contitolari o dal Consiglio di Classe/Sezione; -genitori dell'alunno con disabilità; Opera con il supporto di: -Unità di Valutazione Multidisciplinare; -figure professionali specifiche, interne ed esterne, all'istituzione scolastica che interagiscono con l'alunno stesso; -un rappresentante designato dall'Ente Locale; -l'assistente all'autonomia (qualora sia figura necessaria per una piena inclusione).

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Al fine di migliorare e ottimizzare il successo formativo scolastico, la scuola favorisce nel rispetto dei singoli ruoli relazioni costruttive con le famiglie di tutti gli alunni. In modo particolare con le famiglie degli alunni disabili i rapporti istituzionali si colorano di una maggiore dimensione umana. I genitori accedono con regolarità ai colloqui individuali svolti durante l'anno e sono rappresentati all'interno del Gli.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI





Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Per le alunne e gli alunni con Bes la valutazione si riconduce agli obiettivi e alle scelte metodologiche adottate nei Pei e nei Pdp.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si fa riferimento ai progetti attuati nell'area continuità e orientamento definiti nel Curricolo.

### Approfondimento





Ogni anno l'Istituto aggiorna il Piano per l'Inclusione (PI), documento che, a partire da un'analisi dei bisogni, evidenzia le risorse, le progettualità e gli interventi a favore dell'inclusione scolastica.

A questo si aggiunge una riflessione sui punti di forza e di debolezza delle azioni effettuate, nell'ottica di un continuo processo di miglioramento della qualità dell'inclusione.

L'Istituto ha stilato e condiviso un Protocollo di Accoglienza e Inclusione per alunni con Bes. Esso costituisce un atto di rilevanza gestionale ed organizzativa che, insieme al PTOF ed al Piano per l'Inclusione, esplicita l'operato della scuola dal punto di vista pedagogico e formativo.

## **Allegato:**

P.I. e PROTOCOLLO ACCOGLIENZA e INCLUSIONE.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Il Regolamento e il Piano per la Didattica Digitale Integrata sono stati aggiornati alla luce delle nuove disposizioni delle autorità sanitarie e del Ministero dell'Istruzione. Pertanto nel nostro IC le AID in modalità sincrona per l'a.s. 2022/23 avverranno solo in caso di sospensione delle lezioni in presenza per gli alunni in condizioni di fragilità documentate le cui famiglie abbiano inoltrato formale richiesta di attivazione. (vd. Allegato: Aggiornamento del Piano e Regolamento per la DDI approvato in seno al Collegio dei Docenti del 09/09/2022 con Delibera del Consiglio di Istituto n. 26 del 12/09/2022).

Per quanto concerne la modalità asincrona essa è vigente e costituisce un importante strumento di apprendimento: la Classroom appartiene all'area del digitale in tutte le classi dell'Istituto e rappresenta un'opportunità positiva per tutti gli studenti, ma in particolare per gli alunni BES grazie alle ampie possibilità di personalizzazione didattica, consentendo infatti di caricare mappe, video e altri materiali e strumenti utili alla costruzione di un percorso mirato.

### **Allegati:**

Piano scolastico DDI e Regolamento DDI\_IC Monte Urano.pdf



## Aspetti generali

L'Istituto, nell'obiettivo di garantire la più ampia partecipazione di tutte le risorse professionali alla governance di sistema e allo stesso tempo di adottare un modello organizzativo che assicuri protocolli procedurali ben strutturati, si è dotato di un modello articolato per compiti e funzioni che ogni operatore assume essendo consapevole di:

- aver avuto un incarico per esercitare i suoi compiti;
- avere una definita autonomia di azione nell'ambito dei compiti assegnati;
- dover rispondere della funzione svolta e dei risultati alla comunità scolastica.

Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che richiede il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone, risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità occorre definire chiaramente ruoli e responsabilità e mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema. Risulta necessario individuare i processi che compongono e contraddistinguono il sistema scuola, definire la struttura dei ruoli e delle responsabilità, programmare la gestione delle risorse umane e materiali, organizzare il sistema delle relazioni monitorando e valutando le varie fasi.

La scelta di avere una struttura organizzativa così articolata consente di tenere sotto controllo il livello qualitativo del servizio erogato, di organizzare il monitoraggio continuo, di attivare tutte le azioni che possano produrre effetti di miglioramento sulla base dell'analisi dei bisogni dell'utenza. La progettazione didattica, gli interventi da parte di esperti esterni e la partecipazione ad attività e progetti saranno oggetto di verifica, valutazione e revisione in itinere durante l'anno scolastico. L'istituto si avvarrà di questionari di soddisfazione dell'utenza da somministrare alla fine dell'anno a famiglie, alunni e docenti. Gli esiti dei questionari saranno presentati al Collegio dei Docenti e verranno utilizzati per monitorare la qualità del servizio e per pianificare azioni correttive.

Le figure di sistema sono consolidate nel tempo e riconoscibili. Ogni incarico è accompagnato da una scheda-funzione che definisce i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe. In alcuni casi le Funzioni Strumentali sono gestite da più docenti per favorire condivisione e confronto e rispondere alle esigenze specifiche di ogni ordine di scuola. I gruppi di lavoro e le figure di sistema rappresentano un punto di riferimento per tutto il Collegio dei Docenti, in qualsiasi ambito progettuale e gestionale. Un'alta percentuale di docenti, in maniera trasversale rispetto a plessi e ordini di scuola, partecipa alle attività aggiuntive retribuite con il Fondo di Istituto. La divisione dei compiti del personale ATA ha permesso una discreta gestione degli ambiti di lavoro, nonostante il numero insufficiente di Collaboratori Scolastici a fronte degli 11 plessi di cui è composta la scuola..



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico nei periodi di assenza, d'intesa con il medesimo e l'altro collaboratore. Rappresentanza della direzione nei gruppi di lavoro. Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici, comunicativi dell'Istituto. Coordinamento dei docenti fiduciari riguardo alle problematiche organizzative dei plessi. Verbalizzazione del collegio docenti. Supervisione e controllo sistema informativo dell'Istituto. Supervisione e controllo delle problematiche relative a sicurezza e privacy. Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'Istituto.	2
Funzione strumentale	Area 1: Gestione e autovalutazione PTOF. Area 2: Sostegno agli alunni. Area 3: Sostegno al lavoro dei docenti.	9
Responsabile di plesso	Coordinamento delle attività organizzative dei singoli plessi.	14
Animatore digitale	Organizzazione formazione interna. Coinvolgimento della comunità scolastica. Creazione di soluzioni innovative.	1
Team digitale	Collaborazione con l'animatore digitale per la creazione di soluzioni innovative.	3



Amministratore Google Workspace	Gestione della piattaforma Google Workspace di Istituto.	1
Referente Orientamento	Coordinamento e organizzazione delle attività connesse all'orientamento, per agevolare il passaggio alla Scuola Secondaria I grado e ai successivi percorsi di studio.	2
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Promozione e realizzazione delle attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione (SNV).	18
Coordinatore dei dipartimenti disciplinari	Coordinamento dei docenti appartenenti alla stessa area disciplinare.	6
Referente registro elettronico	Configurazione e funzionamento del sistema.	3
Referente sito web-pagina Facebook	Gestione del sito web e della pagina Facebook.	2
Referente Padlet	Gestione del Padlet di Istituto.	1
Referente bullismo/cyberbullismo	Progettazione e organizzazione delle attività e dei progetti inerenti a bullismo e cyberbullismo.	1
Coordinamento 0-6 anni	Coordinamento del sistema integrato di istruzione 0 - 6 anni, in seguito alla L.107/2015.	2
Coordinatore infanzia	Coordinamento scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo.	1
Coordinatore indirizzo musicale	Coordinamento delle attività musicali nella Scuola Secondaria di I grado.	1
Referente di materia	Responsabile del piano di lavoro della singola materia all'interno di ogni area disciplinare.	21
Referenti - Commissione continuità	Gestione e coordinamento attività ed iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alle primarie e dalla primaria alla scuola secondaria di I grado.	2



Commissione valutazione	Elaborazione criteri valutativi e giudizi sintetici per i documenti di valutazione degli alunni.	9
Commissione lingue straniere	Coordinamento e della gestione delle iniziative legate alle lingue straniere.	5
Referenti Covid	Cura dei rapporti con famiglie, DS e Dipartimento di Prevenzione nel contrasto alla diffusione del Covid19	11

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di supporto didattico e progettuale, relativo agli alunni con disabilità e BES della Scuola dell'Infanzia. Organizzazione li lavori per piccoli gruppi all'interno di sezioni numerose e con bisogni specifici. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Svolgono attività didattica curricolare in specifiche classi in parte del loro orario settimanale; per il restante orario effettuano una attività di recupero a favore di alunni con Bisogni Educativi Speciali e interventi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana L2 per	5



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

	alunni non italofofoni (Progetto "Una mano in più"). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Svolgono attività didattica curricolare in specifiche classi in parte del loro orario settimanale; per il restante orario effettuano una attività di recupero a favore di alunni con Bisogni Educativi Speciali e interventi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana L2 per alunni non italofofoni (Progetto "Una mano in più"). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
---	---	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Svolge attività didattica curricolare in specifiche classi in parte del loro orario settimanale; per il restante orario effettua una attività di recupero a favore di alunni con Bisogni Educativi Speciali e interventi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana L2 per alunni non italofofoni (progetto "Una mano in più").	1
---	--	---





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato. Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma. Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica. Viaggi d'istruzione.

Ufficio acquisti

Albo fornitori. Acquisti. Consegna del materiale. Controllo scorte segreteria. Gestione contratti annuali. Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. Inventario. Tracciabilità flussi finanziari.

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagelle e diplomi, gestione c/c postale e tasse governative, nomine docenti. Ricevimento docenti. Registro valutazione esami di stato a sidi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, pratiche infortuni, gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali). Pratiche di accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni.





Scrutinio on- line. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI.

Ufficio per il personale

Gestione supplenze docenti e ATA. Prese servizio. Richiesta e invio notizie e fascicoli. Gestione graduatorie interne, domande mobilità. Gestione neo-immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti. Stato giuridico personale docente e ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icmonteurano.edu.it/>

PagoinRete <https://www.istruzione.it/pagoinrete/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AURORA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE AU.MI.RE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **AMBITO 6**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Convenzione con UNIMC e UNIURB**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con Comuni di Monte Urano e Rapagnano**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con Comitato**

---



## Genitori Rapagnano

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con Ordine Avvocati Fermo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Approcci plurali e classi plurilingui: lingue e innovazione didattica

---

Il corso intende fornire ai docenti dell'IC la possibilità di formazione specifica sul tema dell'insegnamento in classi plurilingui, in base all'orientamento più aggiornato degli studi, in particolare secondo il modello teorico degli "Approcci plurali" alle lingue e alle culture, in cui si mettono in atto attività di insegnamento-apprendimento che coinvolgono contemporaneamente più varietà linguistiche, oltre a valorizzare il patrimonio culturale disponibile. Si intende inoltre promuovere l'impiego delle tecnologie multimediali e multimodali per l'insegnamento delle lingue. Ci si avvale della collaborazione e della supervisione di docenti universitari dell'Ateneo di Macerata, in particolare del Dipartimento di Studi Umanistici, e in secondo luogo del Dipartimento di Scienze della Formazione. Viene incoraggiata la promozione di processi di ricerca-azione fondati sul dialogo interculturale e la collaborazione tra docenti di area linguistica e non linguistica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Lezioni dialogate</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Differenze, pluralità e discriminazione**

---

Nel corso, che si radica sulle esperienze progettuali svolte nei due anni precedenti dall'IC riguardo i fenomeni di discriminazione e in particolare bullismo e cyberbullismo, viene trattato il tema delicato della percezione delle differenze (di cultura, genere, capacità ...), e delle modalità che possono condurre o facilitare il suo orientarsi verso discriminazioni o abusi di vario tipo e livello. Formatrice sarà la Professoressa Claudia Santoni, docente di Sociologia presso l'Università di Macerata, ed è prevista la collaborazione di membri di associazioni così come la valorizzazione delle esperienze di ricerca-azione in corso. Azioni formative: Aggiornamento metodologico di tipo socio-pedagogico Osservazione e analisi di testimonianze e materiali di percorsi formativi Supervisione a progettazione di attività didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: “La musica conta”.** **Matematica, musica e sviluppo delle competenze**

A partire da esperienze e progetti di rete svolti, la scuola promuove questo corso nella convinzione che l'apprendimento della disciplina matematica coinvolga l'insieme articolato delle componenti percettive, emotive, motorie e cognitive, e che quindi come linguaggio universale sia veicolo inclusivo per sua natura, ma anche strumento potenziale di affinamento di strumenti cognitivi trasversali. L'Istituto, che offre un indirizzo musicale alla scuola secondaria e possiede una lunga tradizione di corsi musicali e iniziative per il canto corale alla scuola primaria, va anche a valorizzare e potenziare le risorse presenti. Docente del corso sarà la prof.ssa Cristina Sperlari, insegnante di scuola primaria e formatrice. Il corso è rivolto per una parte a tutti i docenti e per una sezione più specifica a circa 40 docenti individuati per la formazione e la sperimentazione, e si svolge sia online (un incontro a fine a.s. 2022-2023) che in presenza (a.s. 2023-2024, settembre), con un follow up fino all'a.s. successivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di Scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Lezioni dialogate</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Metodologie inclusive**

La formazione intende proseguire e approfondire le esperienze formative già svolte sul tema dell'inclusione per alunni con BES e DSA, con particolare attenzione ai disturbi del linguaggio; verrà svolta con la collaborazione di associazioni ed esperti anche universitari, in via di individuazione



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti di Scuola infanzia, primaria e secondaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Lezioni dialogate

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza**

Obiettivi: potenziare la formazione e informazione sulla partecipazione attiva al sistema di sicurezza e prevenzione dei rischi. Descrizione/Tematiche: -interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta); - primo soccorso d. lgs. 81/08; - addetto antincendio d. lgs. 81/08; - formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'accordo stato-regioni d.lgs. 81/08; - assistenza alla persona

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti e il personale ATA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Lezioni dialogate

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Formazione per docenti neoassunti e tutor

---

Il docente neo-assunto traccia un primo bilancio di competenze, in forma di autovalutazione strutturata, con la collaborazione del proprio docente tutor. Il dirigente scolastico e il docente neo-assunto, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni della scuola, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso specifiche attività formative. Struttura del percorso formativo del docente neoassunto Incontro iniziale Laboratorio formativo Attività peer to peer Attività on line Incontro finale Totale 3 ore 12 ore 12 ore 20 ore 3 ore 50 ore  
Struttura del percorso formativo del docente tutor Incontro iniziale Laboratorio formativo Attività peer to peer Incontro finale Totale 3 ore 9 ore 12 ore 3 ore 27 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neoassunti e tutor

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Approfondimento

---

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo che le istituzioni scolastiche definiscano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione, già elaborato in precedenza dal ns Istituto per il triennio 2019-2022, e qui presentato per il triennio 2022 -23, 2023-24, 2024-25.

Il piano di formazione docenti è previsto dalla normativa vigente come base per la condivisione delle istanze e la predisposizione delle iniziative formative che la singola scuola metterà in atto nel triennio, elaborato dal DS e sottoposto all'approvazione del Collegio docenti, e intende offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio e con l'incoraggiamento della valorizzazione di tutte le risorse esistenti. La formazione e l'aggiornamento in servizio sono infatti elementi imprescindibili del processo di costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica, del miglioramento della qualità della proposta formativa e della valorizzazione professionale.

Nell'elaborazione si tiene conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Le aree di priorità formative indicate nel Piano Nazionale del MIUR sono:

- Area competenza di sistema:
  - autonomia didattica ed organizzativa
  - didattica per competenze ed innovazione metodologica
  - valutazione e miglioramento
- Area competenze didattiche:
  - Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
  - competenze di lingua straniera



scuola e lavoro

o Area competenze per una scuola inclusiva:

Inclusione e disabilità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Elemento centrale dell'elaborazione del Piano di formazione sono poi i risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV) della scuola, l'analisi degli esiti formativi registrati dagli studenti e del follow up, il confronto in seno agli organi collegiali e la presa in considerazione delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali del territorio. In base alla considerazione di quanto sopra, nel piano di formazione per il prossimo triennio, saranno dunque proposte iniziative legate alle seguenti aree di interesse:

- organizzazione dell'insegnamento, innovazione delle metodologie didattiche;
- integrazione delle nuove tecnologie nella didattica inclusiva;
- integrazione del sapere matematico e scientifico nel percorso educativo;
- inclusione, bullismo e cyberbullismo;
- innovazione didattica e didattica linguistica;
- formazione nel settore della sicurezza, della salute, della privacy;
- promozione della cultura dell'innovazione e dei progetti di ricerca e di sperimentazione in loco;

Le attività di formazione sopra indicate possono essere proposte dai Dipartimenti disciplinari, dal Collegio dei Docenti, dalla rete di ambito e/o di scopo, da Enti o Associazioni pubbliche o private, dal Ministero, dall'USR, dalle Università e/o realizzate tramite collaborazioni e partnership con gli enti interessati. Le indicazioni qui fornite sono suscettibili di integrazioni in base all'evoluzione e applicazione delle normative sulla Formazione Docenti da parte delle Istituzioni preposte.



Sono dunque compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

- corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a esigenze o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione, ivi compresi corsi in tema di sicurezza e privacy;
- corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- gli interventi formativi, anche con presenza di tutor o esperti esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;

La scuola riconosce la partecipazione a iniziative promosse direttamente dall'Amministrazione regionale, dalle reti di scuole, dalla scuola e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il piano di formazione della scuola. In tal caso, l'attestazione è rilasciata dai soggetti che erogano la formazione, comprese le strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva n. 176/2016.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale amministrativo, tecnico e ausiliario

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

### Formazione informatica, digitalizzazione, privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione Innovazioni tecniche in tema di utilizzo delle aree di lavoro e degli applicativi di Nuvola; accesso, utilizzo e trattamento delle informazioni.

Destinatari Personale ATA individuato, direttamente coinvolto nelle tematiche trattate.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

### Approfondimento

---





Il piano di formazione del personale ATA è un'azione indispensabile per garantire l'acquisizione di competenze e per contribuire ad un'organizzazione della scuola orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle strutture, all'introduzione delle tecnologie innovative e al dialogo con il contesto territoriale.

Le attività formative dedicate al personale ATA sono suddivise principalmente in due fasi fondamentali: incontri di formazione in presenza, laboratori formativi dedicati.